

A Bródy Imre Gimnázium jubileumi évkönyve

2003-2013



**A Bródy Imre Gimnázium jubileumi évkönyve
2003-2013**



Ajka
Bródy Imre Gimnázium
2003 - 2013.

Szerkesztők: Nagy Zoltánné
Haász Berta

Kiadásért felelős: Mihályfi László

Nyomta és kötötte az OOK-Press Kft., Veszprém

Felelős vezető: Szathmáry Attila ügyvezető

A 60 éves Bródy Imre Gimnázium jubileumi évkönyve

2003-2013



Tartalomjegyzék

Bródy Imre emlékére.....	6
Mihályfi László igazgató: Előszó.....	7
Ajánlás.....	8
Ajánlás.....	9
Az elmúlt 10 év ...	10
Az elmúlt évtized a számok és a statisztika tükrében	11
Történeti áttekintés tanévenként.....	15
Comenius programjaink az elmúlt évtizedben	29
Az elmúlt 10 évben nyugdíjba vonult kollégáink	35
Tanár vagyok volt iskolámban	44
Sikeres diákok az elmúlt évtizedben	52
Tanárok és diákok az elmúlt 10 évben	59
A Diákönkormányzat képviselői a 2002/03-as tanévtől a 2012/13-as tanévig	60
Iskolavezetés és a tantestület.....	60
Iskolatitkárok, gazdasági és technikai dolgozók az elmúlt 10 évben.....	62
A 2002/2003-as és 2011/2012-es tanév között végzettek névsora.....	63
Fényképek az intézmény dolgozóiról és a.....	78
2012/13-as tanév diákjairól	78
A tantestület.....	79
Gazdasági és technikai dolgozók	80
Osztályaink a 2012/13-as tanévben.....	81

**„Nem az menekül meg a múlttól, aki elfelejti.”
Bertold Brecht**

**Bródy Imre fizikus
1891-1944**



Bronz relief Bródy Imre fizikusról (Hagh Fábán, 1990)

Magyar Elektrotechnikai Múzeum

Bródy Imre emlékére

Iskolánk névadójának, Bródy Imre emlékének a tiszteletére kértük meg **Alexander Bródy** urat, Bródy Sándor unokáját, Bródy Imre unokatestvérét, hogy idézze fel a nagy tudós emlékét. Mivel jelentős a korkülönbség közte és Imre között, Alexandernek csak gyermekkori emlékei lehetnek unokabátyjáról. Az íróként is ismert reklámszakember a következő kis történetet idézte fel a családi legendáriumból:



Tizenkét éves lehettem, vagy tizenhárom. Egyik este nagyon ficáncolhattam, mert édesapám így szólt hozzám:

“Magának nagyon sok oka van szerénynek lenni!” Mielőtt bármit is szólhattam volna, a fenti lámpára mutatott. Bródy! - mondta. Azután a könyvszekrényben nagyapám, Bródy Sándor egyik kötetére. Bródy! Azután felsorolta unokatestvéremet, a kétszeres olimpiai bajnok vízilabda kapust; nagybátyámat, az országgyűlési képviselőt; másik nagybátyámat, Hunyady Sándor író, és így tovább. Én azt hittem, csak arra céloz, hogy a családon belül kell szerénynek lennem. De végül elmagyarázta, hogy általában az életben, és egyaránt mindenkivel szemben ez a helyes. Ezt Magyarországon napjainkban is csak ajánlani tudom, mint magatartást és viselkedési módot. Viszont mint kép, az maradt meg bennem, hogy legelőször apám a kripton égőre mutatott.

Büszke is vagyok erre, amint önök is azok lehetnek, hogy Bródy Imre gimnáziumába járnak és büszkén szerénykedhetnek.

„A múlt által csiszolt lencséken keresztül szemléljük a jövőt.” Mark Stevenson

Mihályfi László igazgató: Előszó

Tisztelt Olvasó!



A Bródy Imre Gimnázium idén ünnepli alapításának 60 éves évfordulóját. Nehéz elhinni, hogy immár tíz év telt el az emlékezetes félévszázados rendezvénysorozat óta. Ezzel a kiadvánnyal arra vállalkozunk, hogy áttekintsük az utolsó évtized iskolánk életét alapvetően befolyásoló eseményeit, felidézzük kiemelkedő fordulópontjait, az oktató-nevelő munkánkat formáló külső és belső változásokat.

Visszatekintve az említett időszakra kijelenthetjük: rendkívül mozgalmas évtized volt! Elég csak a háromszori fenntartóváltásra, a zeneiskola anyaintézményhez csatolására, a szakközépiskolai és az érettségire épülő szakképzés megszüntetésére, a gazdasági részleg és gazdálkodási forma állandó átalakítására gondolnunk. Közben a gimnáziumi képzési szerkezetet is többször megújult, hisz azt folyton igyekeztünk a tanulók, a szülők, s a munkaerőpiac igényeihez igazítani. Néhány oktatási formánk időtállóan bizonyult, így hosszú évek óta sikeresen folyik a hatévfolyamos-, a négyévfolyamos haladó és kezdő angol-, a haladó német nyelvi-, valamint a legnagyobb múltra visszatekintő általános gimnáziumi képzés is.

Büszkék vagyunk az ebben a periódusban Bródy-díjban részesített tanulóinkra és kollégáinkra, örömmel szemléljük az országos tanulmányi-, sport- és művészeti versenyeken kiemelkedő eredményt elért tanulóink névsorát, évről-évre elégedetten nyugtázzuk a felsőoktatási továbbtanulási mutatóinkat, s az országos kompetenciamérés országos átlagot - különösen a hatévfolyamos képzés esetében - jóval meghaladó jelzőszámait. Mindez nem valósulhatott volna meg nagyszámú törekvő diák, szakmailag elhivatott, innovatív tantestület, színvonalas munkát igénylő vezetés, az intézmény működését naponta segítő technikai dolgozók, s céljaink megvalósítását támogató szülői közösség nélkül. Az iskola fenntartói lehetőségeikhez mérten minden időszakban megpróbálták biztosítani a működés legszükségesebb anyagi és tárgyi feltételeit. Köszönet ezért minden érintettnek.

Alma materünk, a benne nevelő tevékenységet végzők számára Nagy László alábbi gondolata adhat örök érvényű iránymutatást:

„Vezesd őket, utat ne tévessz, S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, s messze látszol, Sose feledd: példa vagy!”

Itt köszönöm meg támogatóinknak, hogy jubileumi rendezvényeink lebonyolításához, jelen évkönyv megszületéséhez anyagi segítséget nyújtva hozzájárultak évfordulónk méltó megünnepléséhez.

Tisztelt Olvasó!

Remélem, hogy kiadványunk lapozgatása közben sok szép percet szerzünk Önnek! Jó szívvel ajánlom figyelmébe évkönyvünket.

Mihályfi László igazgató

Ajánlás

Fülöp-Bornemisza Szilvia: a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ajkai Tankerület igazgatója

Kedves Olvasók!



Az évfordulók, a születésnapok mindig jeles eseményei egy-egy intézmény életének. Különösen akkor, ha kerek évfordulót ünneplünk.

A Bródy Imre Gimnázium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény gimnáziumi feladatokat ellátó székhelye idén ünnepli fennállásának 60. évfordulóját. Tisztelettel köszöntök mindenkit, aki részese volt az intézmény hatvan évének! A több mint fél évszázad egy ember életében is fordulópont, hiszen elhagyva a fiatal éveket beköszönt a felnőtt-kor azon szakasza, amikor a már összegyűjtött jó és

rossz tapasztalatok hasznosítása kerül előtérbe.

Ez egy intézmény életében sincsen másképp. Van már miről számot adni, és egy ilyen jubileumi esztendő jó alkalom a visszatekintésre és a jövőbemutató új célok és távlatok kitűzésére.

Már elődeink is tisztában voltak azzal, hogy egy város életében az egyik legmeghatározóbb intézmény az iskola, a gimnázium. Az iskola mindenkor a társadalom integráns részeként, a társadalmi gazdasági fejlődésre reagálva, ahhoz alkalmazkodva változott. Korunkban a gazdasági haladás által megkövetelt iskolázottsági, műveltségi színvonal állandóan nő. A jubileumi alkalmak lehetőséget nyújtanak arra, hogy az eltelt időszak méltó történeti feldolgozása, a korábbi évek eseményei ne merüljenek a feledés homályába, hanem gazdagítsák a jelen kor tanulóinak jellemét.

E jeles esemény alkalmával emlékezzünk meg az iskola névadójáról, Bródy Imréről is, aki a fizika több területén és az ipari alkalmazás körében számos kutatási eredményt ért el. Az 1937-ben átadott ajkai kriptongyár révén személyes kötődése is volt városunkhoz. Hirneve, tiszta látása, éles logikája, tudományos gondolkodásmódja, kedvessége, humorérzéke, a fiatalok felé irányuló figyelme és egyenes jelleme révén méltán jogot szerzett arra, hogy egy ipari jellegű városi gimnázium a felnövekvő nemzedéke példaképének válassza. A példa örök, hiszen ennyi év alatt generációk nőttek fel, indultak útjukra az iskola falai közül. Lelkes, szakmailag felkészült pedagógusok váltották egymást a katedrán és tanították egymást. Akik ebben az intézményben dolgoztak, tanítottak, mindenkor helytálltak, tudásuk legjavát adták át. Ennek ékes tanúságát bizonyítják az egykori és mai tanítványok munkái, versenyeredményei, továbbtanulási mutatói. Ezért érdemes egy pillanatra megállni, visszatekinteni, számot adni.

Végezetül engedjék meg, hogy azokhoz az emberekhez szóljak, akik napjainkban meghatározó személyiségek az intézmény életében. Hasonló és töretlen hitet, elszántságot kívánok az iskola vezetőjének és kollégáinak, hogy a jelenlegi, a köznevelést érintő mélyreható és fokozatosan életbe lépő változásoknak megfeleljenek, hiszen már eddig is bizonyították rátermettségüket és hivatástudatukat.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ajkai Tankerülete vezetőjeként munkatársaimmal azon dolgozom, hogy elősegítsem a köznevelésben/oktatásban tevékenykedők színvonalas munkavégzését, hogy a kezeik alatt felnövekvő nemzedékek sikeres felnőttek, jó szakemberek, kiművelt fők legyenek, akik Magyarországon biztosítják az ország fejlődését.

Kívánom, hogy a következő évek is sok sikert hozzanak az iskolának!

Ajka, 2013. 03. 08.

Fülöp-Bornemisza Szilvia
Fülöp-Bornemisza Szilvia
tankerületi igazgató

Ajánlás

Schwartz Béla: Ajka város polgármestere

Tisztelt Olvasók!



A hatvanesztendős Bródy Imre Gimnázium hatodik évtizedét felölelő kiadványát tartja kezében a kedves Olvasó, aki, mint az ajkaiak többsége, bizonyára kötődik valamilyen módon az intézményhez.

Tekintsen most vissza az elmúlt időszakra, saját emlékeit is felidézve! Az iskola hagyományai, eseményei, a diákok és tanárok mindennapjai, sikerei és az elért eredmények tanúskodnak a jelenről, és a jövő ígérétét hordozzák.

Ajka város és a Bródy Imre Gimnázium neve oly szorosan összefonódott az elmúlt hatvan év alatt, hogy már egyik sem képzelhető el a másik nélkül. Generációk sora nőtt fel a gimnázium falai között, sokan közülük az „alma mater”-nak köszönhetik sikeres életpályájuk alapjait, gazdagították városunk hírnevét.

Az évforduló alkalmával azt kívánom, hogy a jelen és a jövő diákjainak is nyújtson stabil alapot az iskola, személyes boldogulásukra és a város büszkeségére!

Schwartz Béla

Ajka város polgármestere

”Könyvek révén sokan lesznek tudóssá az iskolán kívül is, könyvek nélkül viszont senki sem lesz tudós még az iskolában sem.”

Comenius

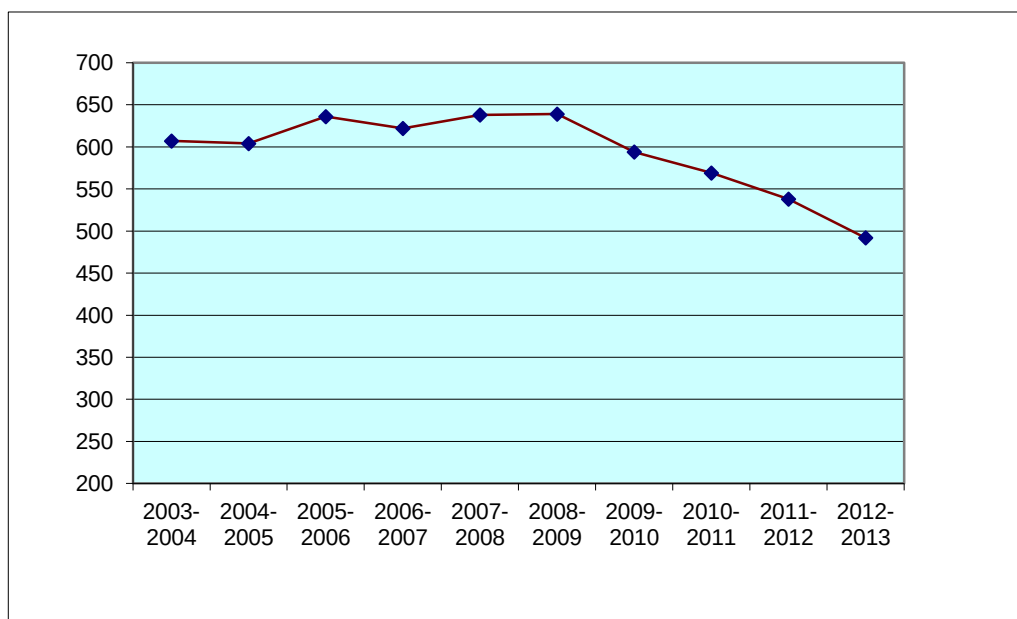
Az elmúlt 10 év...



Az elmúlt évtized a számok és a statisztika tükrében

Az intézményi tanulólétszám alakulása (október 1-jei statisztikai adatok alapján)

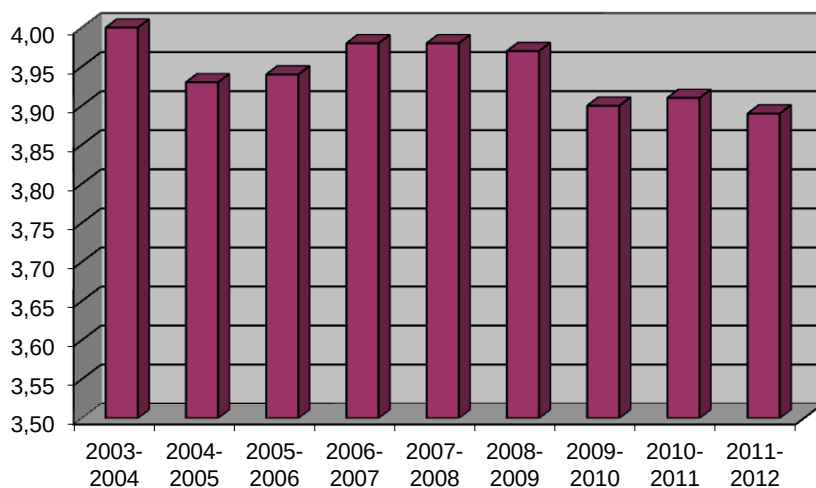
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
607	604	636	622	638	639	594	569	538	492



TANÉV	BRÓDY-DÍJAS KÖZALKALMAZOTTAK		BRÓDY-DÍJAS DIÁKOK
	TANÁROK	KISEGÍTŐ ALKALMAZOTTAK	
2003-2004			Mohos Petra, Csendes Éva, Mészáros Eszter, Ruppl Klaudia, Fekete László
2004-2005	Burján Károlyné		Hollósi Lilla, Ásványi Vera, Horváth Valéria, Takács Tímea, Borbély Szabina
2005-2006	Nagy Zoltánné	Gáspár Gáborné	
2006-2007	Hartmann Iván		Jákli Eszter, Dunár Ildikó
2007-2008	Burján Károly	Molnár Anna	Cseh Borbála, Klepach Adrienn, Dunár Boglárka
2008-2009	Mihályfi László	Szabó Gábor	Turbán Liliána
2009-2010	Kersner Lászlóné		Fix Dalma, Rieder Eszter, Nagy Zsófia
2010-2011	Jákliné Tilhof Ágnes		Turbán Stefánia, Vass Réka, Zentai Zsófia
2011-2012			Bognár Kata, Kiss Kata, Kléri Dóra, Matyikánics Cintia, Nemes Evelin, Tulok András
2012-2013	Haász Berta		Iglódi Vivien, Nagy Zoltán, Mohos Gábor, Májusi Dóra, Takács Petra

Az iskolai átlagok alakulása 2003 – 2012

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
4,00	3,93	3,94	3,98	3,98	3,97	3,90	3,91	3,89

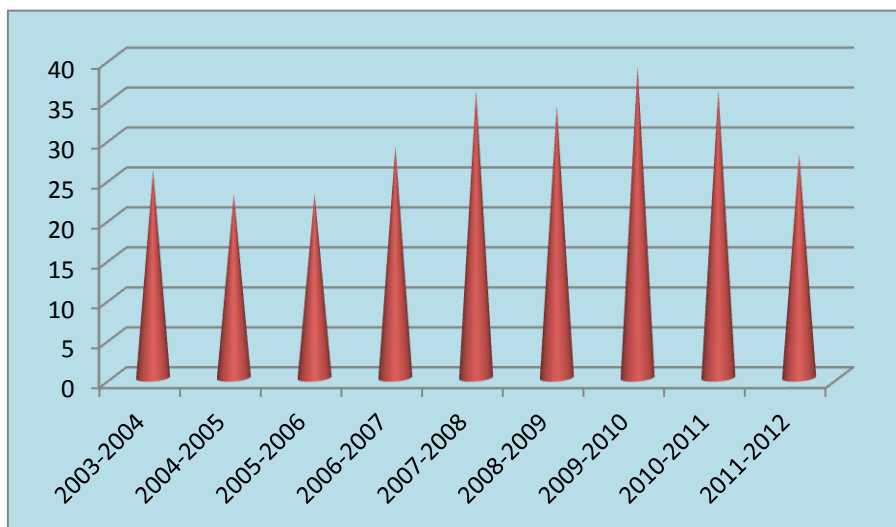


Végzősök nyelvvizsgáinak a száma (2003 – 2012)

	angol közép	angol felső	német közép	német felső	francia közép
2003-2004	33	2	32	2	4
2004-2005	37	0	46	0	2
2005-2006	46	4	33	0	0
2006-2007	31	3	31	0	1
2007-2008	34	2	33	0	0
2008-2009	37	1	34	2	1
2009-2010	43	2	35	0	0
2010-2011	42	9	33	4	0
2011-2012	35	10	29	1	0
összesen	338	33	306	9	8

Az iskola kitűnő tanulóinak a száma 2003 és 2012 között

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
26	23	23	29	36	34	39	36	28



A utolsó 10 év (2002-03-as tanévtől a 2012-13-as tanévig) képzési típusai

2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
6 évfolyamos gimnáziumi képzés									
lev. tag.									
közgazdasági szakközépiskolai és akkreditált felsőfokú képzés									
angol és német nyelvi tagozatos képzés									
	NYEK (5 éves, nyelvi előkészítő képzés)								
							kezdő angol tagozatos képzés		
számítástechnika tagozat									
				műszaki tagozat					
								mat-info tagozat	
általános gimnáziumi képzés									

Az emelt szintű érettségi vizsgák száma 2005-től

Tantárgy	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Össz.
Angol nyelv	1	1	4	4	4	6	5	6	10	41
Biológia	9	8	7	6	2	8	3	4	13	60
Fizika	1		2		2	2	4	3	3	17
Földrajz		9	7	3	3	2	7	2	6	39
Francia			1							1
Informatika	1	2	2	1	1	4			2	13
Kémia	1	1	1	1			1	5	5	15
Közgazdaságtan		11	9	6	5					31
Matematika	11	19	6	10	12	7	7	11	6	89
Magyar	1	1	3	2	3	2	3		1	16
Német nyelv	7	1		1	4	2	3	4	3	25
Testnevelés								2	3	5
Történelem	16	30	14	12	11	25	16	15	9	148
Összesen	48	83	56	46	47	58	49	52	61	500



Történeti áttekintés tanévenként

A 2003/2004-es tanév



A tanév iskolánkban immáron 10 éve dolgozó új tanárokat hozott a Bródy számára: 2003. őszén igazolt hozzánk Csényiné Berkovics Ildikó némettanárként és a pedagógusként pályakezdő Csermák Mihály, földrajz-kémia szakos tanárként, mindketten a Bródyban érettségiztek anno. Visszakerült a tantestületbe Kaszta Beáta. Rövidebb tanári pályafutásként alakult iskolánkban Laskay Ildikó angoltanári munkája. E tanévben vonult nyugdíjba több évtizedes bródys tanári pályafutása végén Révészné Egry Dóra, aki később még többször kisegítette az intézményt mind magyar-, mind franciatanárként.

A hagyományosnak nevezhető képzési formákkal folyt az oktatás: a 6 évfolyamoson kívül 4 évfolyamos nyelvi, számítástechnikai tagozatos és általános képzésű gimnáziumi osztályok indultak, és továbbra is sikeresen alakult a közgazdasági szakközépiskolai képzés sorsa. E tanulók számára érettségi utáni szakmai képzést is folytattunk akkreditált felsőfokú szakképzés keretében, 2 évfolyamon. A már csak végzős évfolyammal bíró levelező tagozatosokkal együtt így iskolánk tanulóinak száma a tanév októberében 607 volt.

Jelentős önkormányzati és pályázati forrásokat felemésztve gazdagodott az iskola oktatási feltételeiben: természettudományi szaktanterem épült, megszépült a bejárat és környéke, megújult és modernizálódott az egyik számítástechnika terem, multimédiás eszközöket, nyomtatókat, fénymásolókat vásárolhattunk.

Ajka 2004-ben ünnepelt várossá nyilvánításának 45. évfordulója alkalmából. Az ekkor 51 éves gimnázium is kivette a részét a megemlékezésekből: ennek jegyében indult az azóta hagyománnyá vált, minden évben megrendezett városi informatika és az idegen nyelvi verseny három kategóriában, a 7-12. évfolyamos diákok számára. A történelem szakosok városi helytörténeti vetélkedőt, a magyarosok iskolai szövegalkotó és előadói versenyt szerveztek. Az évfordulónak tisztelegve versengtek a fizika szerelmesei is a megyei Bródy Imre Fizikaversenyen, melyen csapatunk az előkelő 3. helyezést szerezte meg. Az iskoláról 3 nyelvű (magyar, angol, német) színes kiadvány készült.

A tanévet 26 tanuló kitűnő bizonyítvánnyal zárta. Tanulmányi területen a legrangosabb eredményt Frivalszky Péter produkálta, aki az informatika OKTV-n az országos fordulóban nyújtott teljesítményéért kiérdemelte a jeles érettségit és a felsőoktatási felvételi mentességet. Az idegen nyelvi tagozat eredményességét mutatja a végzősök nyelvvizsgálatainak száma: a végzősök angolból 33 középfokú, 2 felsőfokú, németből 32 közép- és 2 felsőfokú, franciából 4 középfokú nyelvvizsgálával rendelkeztek.

A tanév kiemelkedő sportsikerei Kis Gergő nevéhez kapcsolódtak, aki már 15 évesen országos bajnoki címet szerzett, majd kijutva Párizsba az Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztiválra egy arany és bronzéremmel tért haza. Sorra nyerte a versenyeket, döntötte a rekordokat: a „Hat Nemzet” válogatott viadalon 3 aranyérem jelzi igyekezetét, de a legnagyobb siker mégis a 2004-es athéni Olimpiai játékokon való részvétel lehetősége, amelyre nemcsak az iskola, de az egész város büszke. Ez azonban csak a kezdet, a sikerei a 2008-as, majd a 2012-es nyári olimpián folytatódnak! Farkas András edző - szintén volt bródy - sok tanítványunk sikerének a kovácsa. Jó sportolóból, s főleg úszóból Kis Gergőn kívül is kijut a gimnáziumnak: Fekete László kétszer veheti át az Oktatási Minisztériumban a „jó tanuló, jó sportoló” elismerést, 2004-ben 100 méteres gyorsúszásban szerez 3. helyet a diákolimpián. Sítáborban, vízi és kosárlabda táborban kapcsolhatták össze a diákok a sportot a szórakozással.



Sok diákunk járt színházba, 52-en ajkai, 55-en veszprémi bérlettel rendelkeztek. A tantestület ambícióját jelzi, hogy pályázati pénzből egy 120 órás angol nyelvtanfolyam eredményeként heten tettek sikeres alapfokú nyelvvizsgát. A tanév végén a diákok közül Mohos Petra, Csendes Éva, Mészáros Eszter, Ruppl Klaudia és Fekete László érdemelte ki a Bródy Díjat.

A 2004/2005-ös tanév



A tantestület három új kollégával (Szalainé Eisennágel Erika, Zsigmondné Simon Klára és Vargáné Czobor Andrea) bővült. Mag Éva a tanév során nyugdíjba vonult. Új rendszergazdánk – Burján Károly munkáját megköszönve – Kaszta Tibor lett. Az őszi városi és megyei elismerést hozott két kollégának: Nagy Zoltánné Ajka város „Oktatásért-nevelésért” díszoklevelének örülhetett, Mihályfi László a megyei „Közoktatásért” elismerés birtokosává vált.

Az intézmény ebben a tanévben is lehetőséget kapott – elsősorban a decentralizált szakképzési támogatás révén – jelentős informatikai eszközfejlesztésre: 20 új számítógép modern lapmonitorokkal került az egyik számítógépterembe, és vásárolhattunk nyomtatókat is. Elkészült az új biológia-kémia szertár is.



A beiskolázás - a csökkenő gyereklétszám ellenére - továbbra is rendkívül sikeres volt: a tervezett képzések (nyelvi, informatikai, általános, közgazdasági, 6 évfolyamos) rendre összejöttek, először indult az ún. NYEK-es, 5 évfolyamos gimnáziumi osztály. Az 1. évfolyamon heti 12 órában angol és német nyelvet, heti 6-ban informatikát tanultak, ezen kívül kompetenciafejlesztő és szinten tartó foglalkozásokon vettek részt. Levelező tagozatos képzés azonban ebben az évben már nem folyt. Az akkreditált felsőfokú szakképzés keretein belül azonban mind a két évfolyamon tanulhatott egy-egy osztály. Őket már csak a VMK-ban tudtuk elhelyezni. Az iskolának így összesen 604 tanulója volt.

A versenyek területén ebben az évben is születtek szép eredmények. A német OKTV-n országos 11. helyet szerzett Horváth Valéria, melyhez jutalomként emelt szintű, 100 %-os német érettségi társult. Közgazdasági szakközépiskolásaink a Gazdasági Kalandjáték c. szakmai versenyen 2 csapattal is remekeltek: az országos 9. és 20. helyet szerezték meg. A Nyugat és Közép-dunántúli közgazdasági szakmai vetélkedőn pedig elsőek lettek. A Bod Péter Könyvtárhasználati versenyen két kategóriában is országos döntőbe jutott bródys diák: Ihász Dániel 6. helyezést ért el, Jákli Eszter pedig 7. lett. Ugyancsak Jákli Eszter valamint Dunár Ildikó és Szántó Renáta nyári olvasótábori részvételt nyert a Nagy Bagoly c. vetélkedő országos fordulójában. A város legjobb sportolói között - büszkeségünkre - bródys diákok is szerepeltek: Nagy Péter, Nagy Réka és Kis Gergő kerültek az ünnepeltek közé.

E tanévben indult útjára Csermák Mihály szervezésében a később évente ismétlődő hagyománnyá változó földrajzi tanulmányi kirándulás (legtöbbször az Északi-középhegységbe) a földrajzot szerető diákok lelkes részvételével. Emlékezetes élmény maradt a Kersner Ákos szervezte filmklub. A Bródy Színjátszókör volt tanítványunk, Kovács Krisztina vezetésével kezdte meg több éven át tartó, sikeres működését. E tanévben indult útjára a Tempus Közalapítvány támogatásával az Island projekt, melyet Kersner Ákos és Nagy Zoltánné koordinált.

Bár már az előző tanévben is ismerkedtek a sportággal, de hivatalosan ebben a tanévben Fekete Ló néven floorball csapat alakult, melynek népszerűsége az iskolai tanulók körében gyorsan növekedett. A csapatsportok különben is halmozták a sikereket: a leány röplabda csapat az országos elődöntőn 2., a kosárlabda csapat 3. helyet szerzett. Az úszók tovább remekeltek, Kis Gergő a diákolimpia országos fordulójából 2 ezüstéremmel tért haza. A 2004/2005-ös tanév végén osztottuk ki először a „Legsportosabb osztály” díjat az alapítvány támogatásával. Télen sítábor, nyáron pedig vízi- és kosárlabda edzőtábor gazdagította a diákok sportolási lehetőségeit.

A 2005-ös évben debütált a kétszintű érettségi: diákjaink ettől kezdve közép- és emelt szinten bizonyíthatták tudásukat. A kollégák nagy hányada vizsgáztatásra felkészítő foglalkozáson vett részt, majd a tanév végén tanuló és tanár együtt izgultak az első próbán, amely kisebb adminisztrációs problémáktól eltekintve sikeresen lezajlott. Ezután évről-évre rengeteg végzősünk bizonyította tudását az emelt szintű vizsgákon is.

E tanévben először osztottuk ki a Bródy Díjat kollégáknak, az első díjazott Burján Károlyné lett. A diákok közül Ásványi Verát, Hollósi Lillát, Horváth Valériát, Takács Tímeát és Borbély Szabinát érte a megtiszteltetés.

A 2005/2006-os tanév

A tanév ez alkalommal is új kollégák csatlakozásával indult: tanárrá lett volt tanítványok (Dr. Bereczné Pajtli Krisztina, Berki Zsanett, Lukáts Fruzsina) és az angol anyanyelvű Stefan Kuhn (1 évre) kezdték meg munkájukat gimnáziumunkban. A már nyugdíjas Mag Éva helyett Kersner Lászlóné kapta az ifjúságvédelmi feladatokat.

Oktatástechnikai háttér tekintetében továbbra sem panaszkodhatott az intézmény, országos és helyi cégek, vállalkozások mintegy 5 millió forint szakképzési támogatással teremtették meg ennek az alapját. Ebből vált lehetségessé 3 millió forint értékben a számítástechnikai eszközök cseréje és a 800 ezer forintos tanulóbútor felújítás.

Az új osztályok összetétele az előző tanévihez hasonlóan alakult (6 évfolyamos, 5 évfolyamos NYEK, 4 évfolyamos nyelvi, számítástechnikai, általános), s mivel a végzős osztályok számát meghaladta a belépőké, az iskola tanulólétszáma az előző évi 604-ről 636-ra növekedett. Az akkreditált szakképzésben résztvevő diákok e tanévben is kiszorultak az iskola épületéből, a Kossuth általános iskola tetőterében tanultak.

A tanév mindennapjait extra tanulmányi kirándulások színesítették: a nyelvtanulást motiválta és támogatta 2006 áprilisában az 59 fő részvételével megszervezett londoni út, a hétköznapi kommunikációt segítette májusban holland partneriskolánk 12 fős csoportjának a látogatása, melyet ez év ősszel viszonztunk. A földrajzosok számára már másodszor szervezte meg az Északi-középhegységbe a kirándulást Csermák Mihály, akit a diákok e tanévben harmadszor választottak az év tanárának.

E tanév során először bizonyult sikeresnek Szalainé Eisennágel Erika próbálkozása az énekkar megalakítására, az újságírás iránt érdeklődő diákok pedig két menetben vehettek részt a Napló Séta programjában: ősszel Kersner Ákos irányításával, tavasszal pedig Vargáné Czobor Andrea diákújságíróinak a közreműködésével.

A megyei versengés kereteiből kilépő, országos porondra lépő versenyzőnk is szép számmal akadt a tanév során: a „Polgár a demokráciában” társadalomtudományi vetélkedő regionális fordulójának harmadik helyezettje lett Németh Ilona csapata, Dunár Ildikó az Arany János balladamondó verseny országos fordulójának részese lehetett, Turbán Stefánia pedig a „Szép magyar beszéd” dunántúli fordulójában bronz fokozatot érdemelt ki. A rangos német OÁTV 2. fordulójában Pintér Fruzsina 7., Nagy Zsófia pedig 4. helyezést ért el. Wágner Balázs végzős tanuló az informatika OKTV országos fordulójában került a legjobbak közé, Lakat Balázs pedig a különlegesnek mondható Neumann János programtermék verseny 3. helyezettje lett grafika kategóriában. Képzőművészeink a „Nemzedékek biztonágáért” országos verseny első 10 helyezettje közé kerültek. A „Beszélni nehéz” kört Péchy Blanka jutalommal tisztelte meg a kuratórium. A 2 évente megrendezett keszthelyi Helikonon népdal (Berki Diána, Ferencz Anna) és komolyzene kategóriában (Turbán Liliána) szereztek ezüst minősítést diákjaink. A Bod Péter könyvtárhasználati versenyen is remekeltek a bródysok, hárman (Seller Adrienn, Ihász Gábor, Pintér Fruzsina) is az országos fordulóra jutottak.



A sportolók ebben a tanévben is aratták a helyezéseket: a már megszokott remek teljesítményt produkálták az úszók (Kis Gergő, Hudi Zsanett, Nagy Réka, Fekete Gábor, Sándor Balázs, Valler Dorottya), a teke diákolimpián Kaphegyi Eszter, a tájékozódási futás országos megmérettetésén pedig Kaszás Orsolya teljesítménye volt kiemelkedő. A Fekete Ló floorball csapat az idén már bejutott az országos bajnokságba.

Ebben a tanévben Bródy díjas tanuló nem volt, a pedagógusok közül Nagy Zoltánné, a gazdasági dolgozók közül pedig Gáspár Gáborné érdemelte ki ezt a megtiszteltetést.

A 2006/2007-es tanév

A tanév 622 tanulóval indult: a 4 végzős osztály helyett 4 kezdő osztályt indítottunk (6 évfolyamost, 5 évfolyamost, 4 évfolyamos nyelvi tagozatost és számítástechnika-általános gimnáziumi összetételűt). Sajnos, ettől a tanévtől kezdve közgazdasági szakközépiskolai osztályt nem tudtunk beiskolázni. Az érettségizett szakközépiskolások közül sem jött össze a 13. évfolyamos csoport, így az akkreditált szakképzés keretében csak 14. évfolyamos diákjaink voltak. Ők is kiszorultak az iskola épületéből, a VMK-ban vendégeskedtek. Ennek megfelelően alakult ki az iskolai tanulólétszám (622), amely valamivel kevesebb lett az előző évi 636-nál.

A tanév elején egyrészt új informatikusok (Herbert Zoltán, Takács Viktória és a tanárként először alkalmazott Csóka György) csatlakoztak hozzánk, volt tanítványunk Szövérfiné Pad Anita pedig a magyar és a német munkaközösséget erősítette.

Főleg a szakképzési támogatásoknak köszönhetően az iskola továbbra sem panaszkodhatott fejlesztési lehetőségeire: összesen 12 millió forint értékben gazdagítottuk az oktatástechnikai



hátterét (digitális táblák, notebookok, vezeték nélküli internet hozzáférés kiépítése, nyelvi magnók, plazma tv, a taniroda 15 számítógépe), új telefonközpontot építettünk ki. A technikai fejlesztést nagy mértékben támogatta az ebben a tanévben induló és 2 tanéven át tartó HEFOP 3.1.3. szövegértés-szövegalkotási, matematikai-logikai és idegen nyelvi kompetenciafejlesztő program, amely továbbképzéseivel módszertanilag is megújította a kollégák eszközkészletét.

Idegen nyelvi képzésünk hatékonyságát szolgálta 2006. szeptemberében diákcsoportunk látogatása a németországi Sulingenbe, majd a cserecsoport fogadása a tanév tavaszán, májusban. Az angol nyelv tanulását a hollandokkal folytatott kapcsolat támogatta: e tanév tavaszán fogadtuk őket, majd 2007. őszén viszonztuk a látogatást. Az előző tanévhez hasonlóan bízattuk a diákjainkat újságírásra a Napló Séta programjában: egy őszi (Szamosvári Ágnes vezetésével) és egy tavaszi (Vargáné Czobor Andrea irányítása mellett) turnus kapcsolódott be a munkába. A diákság által megválasztott év tanára címet ezúttal Dr. Paksi Zoltán nyerte el.

Sportolóink ebben az évben kiemelkedően teljesítettek. Kis Gergő tovább öregbítette a Bródy jó hírét. A legeredményesebb ajkai úszók között is számosan iskolánk diákjai, a Mrena Dávid, Sándor Balázs, Rajmon Kornél, Varga Péter gyorsváltó négyes a Diákolimpián 2. helyet szerez. A Dinamik Rock and Roll junior lányformáció 7 bródys taggal a prágai nemzetközi

versenyen ezüstérmet szerzett. A megyei középiskolák diákolimpiai versenyeredményeit összesítve iskolánk az előkelő 2. helyen végzett. A Floorball B diákcsoport az OB III. ezüstérmese lett. De sikerrel vették az akadályokat az atlétikai diákolimpián a gerelyhajítók (8. helyezés), a mezői futó Kertész Anett (15. helyezés) és a tájfutó Kaszás Orsolya (5. helyezés) is. Az amatőr kosárlabdás lányok a diákolimpián országos 15. helyezést, a röplabdás lányok pedig a 6. helyezést érték el. Sőt, a lányok még labdarúgásban is remekeltek.

Tanulmányi területen szintén bő termést hozott az esztendő. Turbán Stefánia még csak nyolcadikos, de már megnyeri a „Nyelvünkben élünk” országos versenyt, a hetedikes Bognár Kata pedig 3. helyezést szerez. Szűcs Brigitta kiváló szavallatával szerez hírnevet az iskolának az „Anyám fekete rózsza” országos versenyen. A Bod Péter könyvtárhasználati versenyen évről-évre remekelő diákok közül ebben a tanévben Pintér Fruzsina és Ihász Dániel kerül az országos fordulókba. A Kozma László informatika verseny országos díjazottja Medgyesi Balázs. A közgázosok a „Gazdasági Kalandjáték”-ban küzdöttek magukat országos fordulókba, az utazás és turizmus hősei pedig az Aldo Papone versenyen. Sőt, e tanévben még tanáraink is kedvet kaptak a versengéshez: elsősegélynyújtásban országosan a 9. legjobb helyet szerezték meg. Bartus Barbaránk színésznőként debütált 1 éves szerződéssel a Pannon Várszínházzal.

Az év Bródy Díjas diákjai: Dunár Ildikó és Jákli Eszter, pedagógus kitüntetettje pedig Hartmann Iván. Hartmann Iván igazgató úr a tanév végeztével - 17 éves gimnáziumi igazgatói munka után - nyugdíjba vonult.

A 2007/2008-as tanév

A 2007/2008-as tanév nagy változásokat hozott az iskola vezetésében, fenntartásában és szervezeti felépítésében. Hartmann Iván utódja Mihályfi László lett. Ezzel egyidőben az intézmény Ajka város Önkormányzatának fenntartásából átkerült a Veszprém megyei Önkormányzat felügyelete és fenntartása alá, valamint összevonták a helyi zeneiskolával. Neve is megváltozott: Bródy Imre Gimnázium, Szakközépiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyé alakult. Mihályfi Lászlót az igazgatóhelyettesi székben Haász Berta váltotta. A szervezeti átalakítás a tanév végén gazdasági önállóságunk megszüntetésével fejeződött be, ekkor egy Tapolcán működő regionális gazdasági irodához kerültünk. E sok változás törvényi módosításokkal is társult (NAT, kerettantervek), így szinte minden alapidokumentumot át kellett dolgozni a tanév során. A tantestületet érintően a tanév mindössze egy új, angol szakos, helyettesítő kolléga (volt tanítvány: Oszlanszky Zsolt) belépésével indult.

A 2003-ban alapított ajkai gimnázium első osztálya 1957-ben, 50 évvel ezelőtt érettségizett, melynek tiszteletére részt vettünk egy magánvállalkozásban készült kiadvány, a Tablók könyve szerkesztésében, melyben a végzős osztályok tablóját böngészhetik az érdeklődők. A könyv bemutatója nagyszabású rendezvény keretében, alkalmi bélyegzőnyomattal 2007. december 1-jén zajlott a városi Kaszinóban. Szintén városi szintű rendezvénnyel és egy kiadvánnyal zártuk a 2 évvel korábban kezdődő HEFOP 3.1.3. projektet 2008. április 30-án. A diákok megint Csermák Mihályt tartották méltónak az év tanára címre.

Az iskola tanulólétszáma valamelyest emelkedett - 622-ről 638-ra - az előző tanévhez képest, bár a beiskolázott osztályok száma nem változott, csupán a csoportlétszámok emelkedtek. Indítottunk 1 hatévfolyamos osztályt és 3 négyévfolyamost. Változást jelentett, hogy az eddigi

számítástechnika tagozat helyett egy komplexebb, ún. műszaki felsőoktatásra felkészítő, félévsztálynyi csoport kezdte meg munkáját, melyben az informatika mellett hangsúlyt kapott a matematika és a fizika is. Az akkreditált szakképzési évfolyamon sikerült a 13. évfolyamot beiskoláznunk, mely az előző évben nem indult, így egy évfolyammal folytatták a munkát. Továbbra is a VMK-ban tanultak, kissé mostoha körülmények között.

Az iskola tárgyi-technikai feltételei továbbra is szerencsésen alakultak, mintegy 10,5 millió forintos beruházás keretei között megújult a nyelvi labor számítógépes parkja, új fénymásoló, notebookok, projektorok, GPS állt hadrendbe, gazdagodott a konditerem, és ami a legnagyobb újdonság, egy új, 7 személy szállítására alkalmas személygépkocsi, egy Opel Zafira kezdhette szállítani a diákokat, tanárokat versenyekre, továbbképzésekre.

A Bródy diáksága tanárai segítségével e tanévben is szép sikereket ért el. A keszthelyi Helikonon bronz fokozatot kapott a szavaló Tóth Barbara, ezüst minősítést érdemelt a zongorista Orbán Johanna és Vajda Ivett és a fuvalás Strang Zsanett. Németh Balázs a Lóczy Lajos országos középiskolai földrajz versenyen értékes helyezést szerzett. Az énekkar az arany fokozatig fejlődött, melyet az Éneklő ifjúság minősítő versenyen érdemelt ki. Az énekenét kedvelők több területen is öregbítették e tanévben az iskola jóhírét: Ferencz Anna és Tarsoly Rebeka népdaléneklésben, nyolcadikosaink a Kodály Zoltán műveltségi versenyen érték el országos sikereket. Az informatika tudorai közül Tóth Viktor az országos fordulóban remekelhetett. A közgazdaságisok 2 csapatot juttattak a Gazdasági kalandjáték országos döntőjébe, és a Mit tudunk a tőzsdéről című vetélkedőben is a döntőbe kerültek. E tanévben indult iskolánkban a városi komplex természettudományi verseny, amelyet aztán 2 évente rendez a munkaközösség.

Sportolóink sem maradhatnak le a sikerlistáról. Ágoston Péter, Fekete Zsuzsanna, Fekete Boglárka, Kiss Kata, Sándor Balázs, Horváth Barna, Májusi Eszter, Tóth Krisztina, Valler Dorottya neve a sikeres úszók között tűnik fel újra és újra. A még csak nyolcadikos Kulics Máté serdülő diszkoszvető bajnok. Floorball csapataink 4 korcsoportban is országos döntők helyezettjei a diákolimpián. Berta Réka, Őri Dorottya és Haraszi Flóra sikeres trampolinosok, a sportegyesületben Pelikán Milán tanítványai. A cselgáncs bajnokai Őri Dávid és Kovács Kitti. Karate sportágban Horváth Dániel az Európa bajnokság résztvevője. Vívásban dobogós a diákolimpián Kákonyi Tibor. A Rock and roll világbajnokságon Dabronaki Judit sikerének örülhettünk. A jó tanuló, jó sportoló címet ezúttal 4 diák érdemelte ki: Kiss Kata és Fekete Zsuzsanna úszók, illetve a karate szerelmesei - Takács Miklós egyesületi támogatásával - Horváth Dániel és Tóth Viktor. Számtalan megyei helyezés színesíti még a tanév sportsikereinek listáját. Kivételesen gazdag, változatos sportolói teljesítménynek lehettünk tehát tanúi.



Az idei év a londoni kirándulás éve is volt, 66 diák és 6 kolléga indult neki a nagy útnak. Két szerencsétlen betegség miatt a párizsi kitérőt ki kellett hagyniuk, amit a következő tanévben egy párizsi tanulmányút megszervezésével igyekeztünk pótolni.

A tanév végeztével 4 kolléga vonult nyugdíjba és köszönt el az iskolától. Bedics Margit német szakos, Burján Károly matematika-fizika-informatika szakos kolléga, informatika



munkaközösségvezető, korábbi rendszergazda és Burján Károlyné, szintén matematika-fizika-informatika szakos tanár, a matematika-fizika munkaközösség vezetője. Búcsúzott még Molnár Anna iskolatitkár. Burján Károly és Molnár Anna Bródy Díjat vehettek át, Burján Károlyné pedig a város „Oktatásért-nevelésért” díszoklevelét. Burján Károlyt Kaszta Tibor váltotta a munkaközösségvezetői poszton, Burján Károlynét pedig Kaszta Beáta. A diákok közül Cseh Borbála, Klepach Adrienn és Dunár Boglárka teljesítménye emelkedett a Bródy Díj szintjére.

A 2008/2009-es tanév

A tanév az előző iskolaévben végbement változások után viszonylag nyugodt légkörben zajlott. A nyugdíjazások után több új kolléga csatlakozott a tantestülethez: Farnadi Ágnes angol nyelvet, Kulicsné Takács Erzsébet matematikát és informatikát, Kiss Cecília francia és német nyelvet, Tölgyesi Katalin matematikát és informatikát tanít, az olasz nyelvet pedig Egyed Anita közreműködésével indítottuk. Büszkeségünkre szolgált, hogy Haász Berta kolléganőnk pedagógusi tevékenységét a megyei önkormányzat a „Közoktatásért” díjjal ismerte el.



A diákok létszáma az előző tanévhez képest szinte semmit nem változott (638-ról 639-re nőtt). A négy végzős osztály helyett 4 új osztály kezdett (1 hatévfolymos, 1 NYEK, 1 nyelvi tagozatos és 1 műszaki-általános), új akkreditációs osztály nem indult, továbbra is 1 csoport, most már 14. évfolyamos tanult iskolánkban. A beiskolázott tanulók közül kiemelkedő általános iskolai eredménnyel érkeztek az angol tagozatra (4,7), az angol nyelvi előkészítőre (4,5) és a hatévfolymos gimnáziumba (4,5).

A tanév során végrehajtott fejlesztések ezúttal is jelentős értéket képviselnek: a garázs kialakítására mintegy 900 ezer forintot, a főbejárat befejezésére 2,5 millió forintot költhettünk. Az épület villamos felújításának első üteme 3 millió forintot emésztett fel. A legnagyobb arányú a HEFOP B pályázat keretében elköltött, a kompetenciafejlesztés technikai háttérét megteremtő fejlesztés volt 9,4 millió forint értékben (4,2 milliót szoftverre, 5,2 milliót oktatástechnikai eszközökre fordítottunk).



Munkánk eredményességét a diákok sikerein kívül a 2009. tavaszán elvégzett igény- és elégedettségmérési eredmények is jelezték: a diákok szerint a pedagógusok átlagteljesítménye 4,29. Fordítva ez jó pár tizeddel kevesebb.

Ebben a tanévben került először sor franciaországi, párizsi tanulmányútra 1 busznyai tanuló részvételével. Fogadtuk a németországi sulingeni diákokat, majd a mi diákjaink is ellátogattak hozzájuk. Iskolánk egyike volt annak a 4 középiskolának, amely részese lehetett a British Council által indított projektnek „Safe School” címen, melynek keretében Gellénné Káldi Szilvia Prágában vett részt előkészítő tanácskozáson, melyet egy budapesti és egy angliai (Canterbury) tanulmányút követett. A kolléganő segítségével Dr. Paksi Zoltán volt. Magyar kapcsolataink is gazdagodtak: együttműködési nyilatkozatot írtunk alá a budapesti Bródy Imre Oktatási Központtal.

A már korábban útjára indított, évente megszervezett földrajzi tanulmányi kirándulást e tanévtől a történelem emelt szintesek szintén évente sorra kerülő kirándulása követte, amely elsőként Szlovákiába vette az irányt Liska Bálint, Kersner Ákos és Dr. Paksi Zoltán kezdeményezésére. A tanévet ezen túl is sok értékes esemény, új kezdeményezés színesítette: először került sor a belvárosi templomban az adventi hangversenyre (Szalainé Eisennágel Erika szervezésében), szintén karácsony előtt az adventi kézműves foglalkozásra (Antalné Galla Nikoletta vezetésével). E tanévben is sok cikket írtak diákjaink a Napló Séta rovatába. A VMK-val közösen városi reneszánsz vetélkedőt szerveztünk. Az év tanárának ezúttal Liska Bálintot választották.

A kiemelkedő diákteljesítmények közül meg kell emlékeznünk a Bod Péter könyvtárhasználati verseny sikeres résztvevőjéről, Pintér Fruzsínáról, aki országos 8. helyen végzett. Bognár Kata az Eötvös József országos szónokversenyen jeleskedett, amellelt, hogy 4. helyezést szerzett, még a közönségdíjat is megkapta. Tóth Viktor Süle Olivérrel került a Nemes Tihamér informatika verseny országos fordulójába. Turbán Stefánia a Savaria történelmi versenyen volt döntős, Vass Réka pedig a Kitaibel biológia versenyen. A sportban Kulics Máté folytatta az előző évben elkezdett diadalmenetet, 9. osztályosként a serdülő magyar válogatott diszkoszvetője lett, csúcstartóként másodszor is bajnoki címet szerezve. Az úszó diákolimpia helyezettjei Varga Márk és Kiss Kata, a röpisulis lányok a dunántúli röplabdakupa nyertesei. A fenntartó megyei önkormányzat Fekete Zsuzsanna teljesítményét díjazta a Jó tanuló-jó sportoló elismeréssel. Mindezen túl diákjaink helyezettjei az országos amatőr röplabda diákolimpiának (I. hely), a floorball diákolimpiának (szintén I. hely), az amatőr kosárlabda diákolimpiának (VIII. hely), a karate diákolimpiának (II. és III. hely), az úszó diákolimpiának (II., V. és VI. hely) és az atlétikai diákolimpiának (II. hely).

A tanév második felében az öt osztálynyi, rekordlétszámú (139 fő) végzős tanuló csak a sportszarnokban fért el a szalagavatón. Az egy csoportnyi, akkreditált képzésben részt vett diákkal együtt 157-en vettek búcsút az alma matertől. Az év Bródy Díját Mihályfi László igazgató és a nyugdíjba vonuló Szabó Gábor portás-technikus kapta a felnőtt dolgozók közül, a diákok közül pedig Turbán Liliána.

A 2009/2010-es tanév

A közgazdasági szakközépiskolai képzés teljes (középiskolai évfolyamok és akkreditált szakképzés is) befejezésével, valamint a nyelvi előkészítő osztály német tagozatosainak alacsony létszáma miatt az iskola tanulólétszáma ebben a tanévben csökkent először drasztikusan (639-ről 594-re, mintegy 45 fővel). Elkészítettünk tehát azoktól a kollégáktól, akik csak szakmai ismereteket tanítottak. Óraadóink elhelyezése nem okozott gondot, Lévainé Major Csilla pedig - megelégedettségére - áthelyezéssel a veszprémi közgazdasági szakközépiskolába került. A beiskolázott tanulók általános iskolai átlageredménye is csökkent az előző évihez képest, de a legjobb átlag most is a hatévfolyamos gimnazistáké (4,5) az induló csoportok közül.

A tanév során pályázatos forrásnak (Szemünk fénye) köszönhetően megújult, energiatakarékosná vált az egész iskola világítása. Sikertől kicserélni a legnagyobb számítástechnika termünk gépeit és iskolakezdsre könyvtárunk egy kis teremnyi hellyel nagyobb lett. Mintegy 900 ezer forint értékben szereztünk be iskolabútort, és 700 ezerért szemléltető eszközöket. S bár az eddig sok beruházást lehetővé tevő szakképzési támogatásra a továbbiakban már nem számíthattunk, sikerült pár, jelentős forrást hozó pályázatot megnyernünk (Tempus Közalapítvány Comenius programja - 18 ezer euro, TÁMOP 3.1.5.

pedagógustovábbképzést támogató program - 12 millió forint). Forrásaink bővítésére e tanévben szerveztünk először Bródy Gálát, amely amellelt, hogy kiváló lehetőség a diákok sport és kulturális teljesítményének a demonstrálására, az alapítványt is támogatja.



A diákok körében különösen kedvelt, nagy népszerűségnek örvendő program volt az Egy nap az egészségért projekt Kersner Lászlóné szervezésben.

A közös tanár-diák erőfeszítés és a diákok tehetsége ebben a tanévben is sok szép, országos szintű eredményt hozott. A Bókay Árpád biológiaversenyen a nyolcadikos Mráz Nóra 9. helyezett lett, sőt a zsűri különdíját is kiérdemelte. Az Eötvös József szónokversenyen Bognár Kata 8.

helyezést ért el. A Bod Péter könyvtárhasználati versenyt újabb siker koronázta: Kanál Viktória teljesítményét az országos fordulóban az 5. legjobbnak értékelték. Az előző évben indult, de az idei tanév szeptemberében befejeződött Édes anyanyelvünk versenyben Turbán Stefánia az országos 7. helyre soroltatott, Szabó Tünde is az országos döntőbe került. Legeredményesebbek a Savaria történelemversenyben bizonyultunk, hiszen 3 tanuló is részese volt az országos fordulónak: Bognár Kata a 4. helyen, Kákonyi Tibor a 8-on, Tulok András pedig a 13. helyen végzett. Az Informatika OKTV-n is helyezettek lettünk Tóth Viktor kiemelkedő teljesítménye révén. Strang Zsanett fuvolajátékát a keszthelyi Helikonon arany minősítéssel díjazták.

Sportolóink eredményeit is alig győzzük sorolni. Ha csak az országos eredményeket vesszük számba, akkor sincs könnyű dolgunk. Büszkék vagyunk a röplabdások diákolimpiai országos VI. helyére, a strandröplabdások III. és VII. helyére, a floorball csapataink IV. és VI. helyére, az amatőr kosárlabdások VI. helyére, az atlétikai csapatbajnokságon diszkoszban elért V. helyre, magasugrásban, súlylökésben elért döntős teljesítményre, a karatésok három I. helyére, két II. helyére, az úszók II-III.-IV. helyére, a trampolinosok I. helyére és az atlétika diákolimpia döntőjében szerzett II. helyre. Kiemelkedő sportteljesítményt nyújtottak: Májusi Dóra és Réka, Takács Petra, Szabó Diána, Horváth Dániel, Tóth Viktor, Kanczler Ádám és Kiss Kata. 2009. októberében Juhász Ervin „Sportért” kitüntetést kapott a Veszprém megyei Önkormányzattól.



Az induló Comenius program SI Engine projektje keretében iskolánk rendezte az első projekttalálkozót német, spanyol, cseh és svájci részvétellel, majd a cseh Lipnik nad Becvou volt a következő helyszín. E tanév végén Bródy Díjat a pedagógusok közül Kersner Lászlóné ifjúságvédelmi felelős kapott, a diákok közül pedig Fix Dalma, Rieder Eszter és Nagy Zsófia.

A 2010/2011-es tanév

A 2010/11-es tanévre a hatévfolyamos képzés mellett továbbra is 3 négyévfolyamos gimnáziumi osztályt sikerült beiskoláznunk. Most is sikeres az angol tagozat: a haladó mellett kezdő csoportot is indítottunk, tehát egy osztálynyi angol tagozatos diák került iskolánkba. Az általános iskolában németet tanuló diákok is lehetőséget kaptak tagozatos csoportban folytatni a nyelvtanulást. Ők is egy külön osztályt alkottak, bár sokkal kisebb létszámmal. Harmadik

kilencedikes osztályunk műszaki érdeklődésű diákokból és általános gimnáziumi csoportból állt. A 4 osztályba így 125 tanuló iratkozott be. Nem sikerült az a kezdeményezésünk, hogy egy félélosztálynyi sportos csoportot szervezzünk. Legjobb általános iskolai átlageredménnyel a haladó angol (4,8) és a kezdő angol (4,6) tagozatosok érkeztek iskolánkba, ettől egy kicsit volt halványabb a hatévfolyamos gimnazisták átlaga (4,5). A nagy létszámú végzős osztályokhoz képest (132 diák) a csökkenő osztálylétszámok következtében azonban az iskola tanulóinak létszáma az előző évi 594-ről 569-re csökkent. A tanév során Oszvald József német szakos kollégánk nyugdíjba vonult, bár még egy évig kisegített bennünket: német népismeretet tanított a nemzetiségi tagozaton.



Az alapítványunk támogatására az SZMK sikeres szüreti bált szervezett. A bál bevételének egy részét a 2010. októberi vörösiszap katasztrófa áldozatainak ajánlottuk fel. Fotósaink legérdekesebb munkáiból „Hétköznapi csodák” címmel kiállítást rendeztünk a városi múzeumban.

E tanévben is születtek országos szintű versenyeredmények. A legelőkelőbb helyet Jákliné Tilhof Ágnes könyvtárosai szerezték: Császár Boglárka a 13. lett, de Varga Rita is részese volt a döntőnek. Két tanuló az OKTV-n jeleskedett: Matyikánics Cintia a 15. helyre soroltatott biológiából, Tóth Viktor pedig a 14-re informatikából. Büszkén értesültünk Cserményi Zsombor Kazinczy érméről, illetve Takács Petra előkelő országos helyezésétől a Nemes Tihamér informatika versenyen. A frissen iskolánkba került Riba László a Kitaibel biológia versenyen küzdötte magát az országos döntőbe.

E tanévben kezdődött a pedagógus továbbképzést támogató TÁMOP 3.1.5-09/A-2 kétéves program, melynek keretében Mecsekiné Bors Bea kolléganő egyéves angol nyelvi kiegészítő képzésben, Tulokné Mohacsek Ildikó és Horváthné Csepi Rita pedig kétéves szakdiplomára felkészítő képzésben vettek részt. Továbbtanulásukat a program 12 millió forinttal támogatta. A számukra vásárolt laptopokon kívül az informatikai normatívából sikerült számítógépparkunk egy részének a felújítása. A tanév második félévében próbaüzem során tapasztalatokat szereztünk a digitális napló működéséről, melyet a következő tanévtől már „élesben”, kizárólagosan használunk.



A tanév bővelkedett tanulmányi kirándulásokban: Comenius (SI Engine) találkozón vettünk részt a svájci Genfben, a németországi Lüneburgban, tavasszal pedig a zárótalálkozón a spanyol Valenciában. Sor került a németesek sulingeni látogatására is.

E tanév végén a Bródy díjat Jákliné Tilhof Ágnes könyvtáros, a diákok közül pedig Turbán Stefánia, Vass Réka és Zentai Zsófia érdemelte ki.

A 2011/2012-es tanév

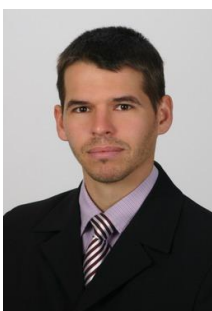
E tanévben a 2011. nyarán lezajlott fenntartóváltás eredményeként iskolánk újra Ajka város fenntartásába került. Szervezeti változásként az intézmény gazdasági ügyeinek intézése Tapolcáról az Ajkai Szakképző Iskola gazdasági részlegéhez került, így gazdasági alkalmazottaink is átkerültek ebbe az intézménybe. Volt gazdasági vezetőnk, Sebő Ferencné és Csóka György hardverasszisztens állása pedig megszűnt. Kersner Lászlóné ifjúságvédelmi felelősünk is az Ajkai Szakképző iskolához került, helyette e tanévtől Mihályfiné Kovács Eszter félállásban látja el a feladatot.

A tanévet három induló osztállyal kezdtük: egy hatévfolyamossal és két négyévfolyamossal. A meghirdetett képzési formák közül indítani tudtuk az angol kezdő és haladó tagozatot (plusz informatikával) egy-egy fél osztállyal, a német haladó csoportot és a matematika-informatika tagozatos féléosztályt. A legjobb eredménnyel a haladó angol-informatika tagozatosok kerültek iskolánkba (4,6). A tavaly végző 4 osztályt tehát 3 váltja, a tanév az előző évi 19 osztály helyett 18-cal folyik. Az iskola tanulói létszáma is egy osztálynyival csökkent: 569-ről 538-ra.

Forrásaink szűkülése beruházási lehetőségeinket is befolyásolta: ebben a tanévben csak az informatikai normatívát tudtuk felhasználni monitorok vásárlására, illetve egy korábban beadott TIOP pályázatnak köszönhetően 3 aktív táblás, multimédiás tantermi csomaggal gazdagodtunk. Forrásszegény költségvetésünk ellenére sem kívántunk lemondani a tehetséges diákok segítéséről, ezért a tanév elején önkéntes, ingyenes tehetséggondozó programot indítottunk, melynek keretében tanulmányi versenyekre, nyelvvizsgákra készítettük fel az érdeklődő tanulókat, sportfoglalkozásokat, edzéseket tartottunk. E projekt részeként indult angol nyelvű diákújságunk, a BIG Magazin is. A munkaközösségek közül kiemelkedő aktivitást fejtett ki a természettudományi, amely a kémia tudományát népszerűsítette iskolán belül és kívül (a VMK szabadtéri színpadán) egy-egy látványos bemutatóval Haász Berta és Csermák Mihály főszereplésével.



Ez a tanév is megörvendeztetett azonban bennünket szép versenyeredményekkel. A legrangosabb OKTV versenyek közül biológiából Matyikánics Cintia - az előző évhez hasonlóan - most is a döntő részese volt. Réfi Dorina is biológiából ért el országos 7. helyezést, de ő a Bókay versenyen. A Bod Péter Könyvtárhasználati verseny ezúttal is meghozta az országos dicsőséget, Császár Boglárka az előkelő országos 5. helyre került.



Szalai Csabát némettudása a Spiel und Gewinn versenyen, Gaál Gabriellát irodalomszeretete az Arany János versenyen juttatta országos hírnévhez. Kákonyi Tibort történelmi érdeklődése az OKTV országos fordulójáig vezette. Nemcsak a tanulmányi megmérettetések, hanem a sportversenyek is sikereket hoztak. Országos helyezéseink voltak leány kosárlabdában, magasugrásban, fiú diszkoszvetésben, súlylökésben, különböző úszásnemekben (mellúszás, pillangó, hátúszás), leány trampolinban és strandröplabdában. Még felsorolni is hosszú e remek teljesítményeket! Kiemelkedő sportteljesítményükön túl Májusi Dóra, Májusi Réka, Becsei

Viktória, Iglódi Vivien, Bicsák Ágnes, Kiss Kata a város jó tanulói. Megyei diáksportban végzett munkájáért kitüntetésben részesült Liska Bálint.

A 7.G osztályosok a Határtalanul program támogatásával a Felvidéken jártak. A tél végén az olasz kultúrát kedvelők a Velencei Karneválra látogattak, a tanév végén, júniusban pedig 2 busznyi diákunk utazhatott Londonba. A TÁMOP 3.1.5-09/A-2 második évében befejezték a kollégák tanulmányaikat, teljesítették vállalt kötelezettségüket.

Az év során jelentős beruházásra költségvetésünkéből nem futotta, csak minimális, a napi működéshez feltétlenül szükséges felújítást és karbantartást tudtunk elvégezni. Az oktatás-nevelés feltételeit azonban ezúttal is tisztességgel sikerült megteremtenünk.

A tanév végén Nemes Evelin, Tulok András, Bognár Kata, Matyikánics Cintia, Kléri Dóra és Kiss Kata tanulók kiemelkedő gimnáziumi teljesítményük jutalmaként Bródy Díjban részesültek.

A 2012/2013-es tanév

A tanév az elmúlt 10 év legnagyobb arányú szervezeti átalakítását hozta minden, eddig önkormányzati fenntartású iskolának, így a miénknak is: intézményünk 2013 kezdetével állami fenntartásúvá vált a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ révén, ugyanakkor működtetését továbbra is a helyi önkormányzat végzi. A rendszer átalakítása nem volt zökkenőmentes, sok minden további átgondolásra, újabb rendeletek megalkotására vár. Iskolánk neve is részben változott, a zeneiskolát nem a „művészetoktatási intézmény”, hanem a „művészeti iskola” kifejezés jelzi. A továbbiakban nem rendelkezünk önálló költségvetéssel, szakmai munkánkat és ennek finanszírozását az ajkai tankerület irányítja. Feladatainkat a tartalmi megújulás kimunkálása is növeli: átalakítottuk, a megújuló köznevelési törvényhez, új NAT-hoz és kerettantervekhez igazítottuk alapidokumentumainkat. A következő tanévtől az induló 7. és 9. évfolyamon már ezek alapján szervezzük munkánkat.

Az elmúlt tanév végén érettségizett osztályok száma 4, a beiratkozóké viszont csupán 3. Így az iskolai összlétszám 538-ról 492-re csökkent. Az új képzési formaként meghirdetett természettudományos tehetséggondozó programot úgy sem sikerült beindítani, hogy a szakos kollégák kémiai-fizikai kísérletsorozattal népszerűsítették a programot. A beiskolázott 3 osztály közül egy hatévfolyamos, a négyévfolyamos egyike fele részben emelt angol nyelvi (haladó) - informatika, fele részben emelt német nyelvi (haladó), a másik osztály fele részben emelt angol nyelvi (kezdő), fele részben általános gimnáziumi képzést nyújt. A hatosztályosok ez alkalommal is kiváló általános iskolai átlaggal, 4,7-es eredménnyel kerültek az iskolába.



E tanévben indult 2 éves futamidejű újabb Comenius projektünk is, amely az egészséges életmód és környezetvédelem jegyében zajlik FFISH címen. Az elnevezés a partnerországok nevére (Finland, France, Ireland, Sweden, Hungary) utal. Tanáraink és diákjaink az ősszel két írországi, tavasszal pedig finnországi projekttalálkozón vettek részt. Ültettünk fát, megismertük nemzetek sportjátékait, egészséges étkezt, rengeteg plakátot készítettünk sportos, aktív életmódra bízta a diákokat. A német nyelv iránt

érdeklődő diákok áprilisban egy hétre Sulingenbe, korábbi partneriskolánkba utazhattak.

A szalagavató ünnepségünk a végzősök alacsonyabb létszáma eredményeként visszakerült méltó helyére, a városi művelődési központba. Az év tanára választáson megtört a jég: nem férfi kollégák közül választottak a diákok, hanem Németh Ilona kolléganőé lett a dicsőség.

Tudásdepó-Expressz címen (TIOP-1.2.3-11/1) még az előző tanévben pályáztunk a könyvtár modernizálására. Bár első körben nem nyertünk, az idén kiderült: tartalék minősítésünk nyertessé változott, így - a helyi önkormányzat 900 ezer forintos kiegészítésével - mintegy 6,5 millió forinttal lesz szebb, jobban használható könyvtárunk. A tanév márciusában vált ismertté, hogy mintegy 5 millió forintos pályázati forráshoz jutottunk a tanulói közösségi szolgálat feltételeinek megteremtéséhez, illetve a rendszer kipróbálásához.

A tanév kiadványunk kiadásakor még nem ért véget, így versenyeredményeikről csak a teljesség igénye nélkül tudunk beszámolni. Az idei évben sem maradtak le az országos fordulóról a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny résztvevői: Császár Boglárka országos 10. helyezést ért el kategóriájában. Kiemelkedő tehetségű további diákjaink: Vincze Anna, aki a „Szép magyar beszéd” győri, országos fordulójába jutott, Markos Péter pedig az Arany Dániel matematika verseny országos döntőjén mérhette össze tudását a legjobbakkal.

Leány amatőr kosárlabdacsapatunk, a tavalyi tanév győzteseként jutott a diákolimpia miskolci döntőjébe, ahol derekasan helytálltak, de a bajnoki címet nem sikerült megvédeni. A sportsiker mellett iskolai fair play díjat is nyerhettek volna, hiszen a távoli városban rendezett döntő költségeinek egy részét maguk teremtették elő (süteménysütéssel, büfé szervezéssel, szponzorok felkutatásával). Kosarasaink közül Iglódi Vivien, Várhelyi Virág, Sente Petra, Kiss Fruzsina Liska Bálint irányításával ezüstérmes lett a B33-as diákolimpián. Az idei tanév is példaként állította a diáktársak elé azokat a sportolókat, akik jó tanulmányi eredményükkel is kitűntek, ők azok, akik városi elismerésben részesültek: Májusi Dóra és Réka, Szabó Diána, Várhelyi Virág és Iglódi Vivien. Ezen túl országos dicsőség és elismerés járt Májusi Dórának és Rékának, valamint Iglódi Viviennek, akik ezen a szinten is kiérdemelték a „Jó tanuló, jó sportoló” címet. Diákolimpiai helyezettek lettek még Bicsák Ágnes és Berta Zsóka trampolinon, Molnár Anikó úszásban és Sente Petra atlétikában.

A diákok körében népszerűnek bizonyult a Kersner Ákos kezdeményezte 12 órás non-stop filmvetítés és vetélkedő. Diákjaink a helyi színház látogatásán túl 3 előadáson Nemzeti Színházbeli élménnyel gazdagodtak. A Sulisokk szerkesztése újra Jákliné Tilhof Ágnes kezébe került, így számíthatunk rá, hogy havi rendszerességgel minden fontos iskolai eseményről értesülünk. A különböző munkaközösségek az osztálykirándulásokon túl is egyre gyakrabban szerveznek a diákoknak kirándulásokat: az idei tanévben voltak Budapesten a Cézanne kiállításon és a Művészetek palotájában, a Természettudományi Múzeumban és a Terror Házában, az Örkény kiállításon és a Centrál kávéházban, megtekintették Komárom-Esztergom-Dunakanyar történelmi emlékeit.



Comenius programjaink az elmúlt évtizedben

E fejezet az elmúlt 10 év három nemzetközi projektjének összefoglalását, kollégák és tanulók reflexióit, élményeit tartalmazza. A projekteket az Európai Unió támogatta a magyar nemzeti irodán, a Tempus Közalapítványon keresztül.

Island Projekt (2003-2006)

A projekt célkitűzései szerint a nyelvtudás fejlesztésén túl úgy gondoltuk, szükséges a tanulók (16-18 éves korosztály) világlátásának tágítása, képessé kell tenni őket általános érdeklődésre számot tartó globális problémák kapcsán véleményük megfogalmazására, más nézőpontok mérlegelésére, tolerálására, saját véleményük megvédésére, érvelésük gazdagítására. A projekt jelszavaként megfogalmazott "No man is an Island..." gondolat értelmezésével a résztvevők fel kellett, hogy ismerjék, hogy tudatosan figyelniük kell



másokra is a távolságokat egyre jobban leszűkítő globalizálódó világban. Ugyanakkor az érvek szembeállítására a tanulóknak technikailag is ki kell munkálniuk a lehetőséget (saját projekt honlap, e-mail, videokonferencia), amely a modern információs technológia használatában való jártasságukat is fejleszti. Ennek érdekében egy közös fórumot üzemeltettünk, melyen előre meghatározott témákról fejthették ki nézeteiket a résztvevő diákok Angliából, Svédországból, Hollandiából, Németországból, Spanyolországból és Magyarországból.

Dunár Ildikó beszámolója: „5 nap Angliában a Bródyval”

Iskolánk, az ajkai Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola az elmúlt 3 évben részese lehetett egy 6 országot megmozgató Comenius projektnek. A 6 partneriskola tanárai és a programban résztvevő diákok nem csupán együtt dolgoztak, hanem barátságokat is kötöttek. Az Internet segítségével, az Island projekt fórumán a diákok komoly témákról, például a génsebészetről, a menekültek helyzetéről, diszkriminációról vagy a vallás szükségességéről vitatkozhattak, fejthették ki véleményüket. Minden évben más-más országokba látogathattak el a projektben résztvevő tanárok és diákok egy-egy találkozó alkalmával, mely lehetővé tette a különböző országok, iskolák, kultúrák tanulmányozását és sokat segített a gyerekeknek az angol nyelv még tökéletesebb elsajátításában, gyakorlásában is.

2006. április 26-ától tartott Angliában, Poole-ban a záró találkozó (a Poole Grammar School volt a projekt vezetője), melyen Nagy Zoltánné igazgatóhelyettes, Kersnerné Trombitás Judit tanárnő, Hartmann Iván igazgató úr, Häch Krisztina, 11. a osztályos tanuló és jómagam, Dunár Ildikó vehettünk részt. Az indulás előtt néhány héttel megkaptuk vendéglátóink e-mail címét, így már előre bemutatkozhattunk, elmondhattuk, hogy még sohasem jártunk Angliában, még soha nem láttuk a tengert és ez lesz az első repülőútunk is. Az én vendéglátó családom (John, Sharon, Ed és James Kitt) érezte, milyen izgatott vagyok az út miatt, így e-mailben minden fontosra felhívták a figyelmemet. Végül eljött a nagy nap és a hosszú és fárasztó út után Dorsetbe, Poole-ba értünk, ahol már vártak ránk. A napok gyorsan teltek, hiszen szinte minden percünk be volt osztva. Rengeteget kirándultunk, ellátogattunk

Portsmouthba, Wimborne-ba; a dorseti tengerparton megnéztük a Durdle Doort, mely egy érdekes sziklaképződmény és a Poole Harbourt, mely a világ második legnagyobb természetes kikötője, sétáltunk a poole-i tengerparton és egy napot az iskolában is töltöttünk, ahol felfedezhettük iskoláink mennyire különböznek egymástól. Elsőként filozófiaóra ülhettém be, ahol az Island Projekt témáiról volt szó, majd irodalomóra következett, ahol Shakespeare Antonius és Kleopátra című drámáját tanulmányozták a fiúk. A diákok szerepeket választottak, majd színenként elkezdtek olvasni a művet, a tanárnő pedig folyamatosan magyarázatot fűzött a szöveghez (ők legalább 3 hónapig foglalkoznak egy művel). A fizikaóra is rendkívül érdekes volt, a diákok a GCSE-jükre, az érettségihez hasonló vizsgára készültek és feladatlapokat oldottak meg, mely nem a tanár által elmondott tananyagot kérdezte vissza, hanem kísérletekkel kellett rájönni a megoldásokra. Egyik reggel a gimnáziumban „assembly”-t, gyűlést tartottak, melyen a 6 ország tanárai röviden bemutatták saját városukat és iskolájukat. Szerintem és az angol diákok szerint is a Bródy bemutatója sikerült a legjobban, mert nem csak érdekes, de humoros is volt, így nagy tapsot kapott Nagy Zoltánné és Kersnerné tanárnő. A programok között szerepelt még egy esti barbecue parti és az Angliában egyre népszerűbb indiai ételek megízlelése is.

Rendkívüli élményt nyújtott számomra ez az alig 5 nap, annyi új, addig teljesen ismeretlen és izgalmas dologgal találkoztam, annyi új, kedves embert ismerhettem meg ilyen rövid idő alatt, hogy szinte el sem hiszem, hogy csak 5 napig tartott ez a találkozó. Ez a pár nap segített abban is, hogy bátrabban merjek angolul beszélni, ne féljek az esetleges hibáktól.

A távozás miatt kicsit szomorúan, de a családdunkkal való találkozást várva indulhattunk útnak. Biztos vagyok benne, hogy ezt az 5 napot soha nem fogom elfelejteni és hálás vagyok azért, hogy eljuthattam erre a csodálatos helyre.

School Integration Engine Projekt (2009-2011)

A Projekt részvevői Spanyolország mint koordinátor, Németország, a Cseh Köztársaság és Magyarország egy-egy középiskolája, illetve egy un. „csendes partner”: Svájc.

Bár minden iskola más-más környezetben él és tevékenykedik, mindannyian egy nagyobb egységhez, az Európai Unióhoz tartozunk. Így céljainkat is közösen érhetjük el. Feladatunk, hogy megismerkedjünk egymás tapasztalataival, többek között a gazdasági válság során tanúsított túlélési technikákkal. Biztosak vagyunk abban, hogy a lehetőségek kutatása növeli majd az Európán belüli migrációt, ami feltételezi az oktatás olyan irányú fejlesztését, hogy készítse fel erre is a tanulókat. Az egyik legfontosabb kompetenciaterület, amelyet ennek érdekében fejlesztenünk kell, az a nyelvtanítás. Nemcsak a különböző nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztését kell elérnünk, hanem a különböző tudományágak területén (pl. matematika) is használható nyelvtudást kell kialakítanunk. S hogy a kommunikáció könnyen kivitelezhető legyen, el kell érünk, hogy a tanulók értsenek az info-kommunikációs technikákhoz.

A projektben az idegen nyelvismeret és a számítógép nyújtotta lehetőségek felhasználásával olyan multikulturális témák feldolgozására törekedtünk, amelyek a többséghez tartozó diáktársadalom toleranciáját növelik bármilyen értelemben vett kisebbséggel szemben megakadályozva ezzel ezen tanulók társadalmi és gazdasági kirekesztését. Célunk volt, hogy az esélyegyenlőség jegyében asszimiláció nélkül integráljuk a kisebbségi társadalmat, hogy megőrizhesse kulturális értékeit. Továbbá kerestük azokat a közös európai értékeket, amelyek

elősegítik az elfogadás és nyitottság erősítését a kulturális sokszínűség jegyében, támogattuk a kreatív innováció megnyilvánulási formáit a hatékony problémamegoldás érdekében. Mindezt többfordulós kulturális, irodalmi és matematikai versenysorozattal, Power Point-ban készített, változatos témájú előadásokkal fejlesztettük.

A projekt történetét a diákok (Szabó Vivien, Brányi Edina, Kléri Dóra, Kocsis Viktória és Fóty Nikolett) az alábbi angol nyelvű mesével foglalták össze:

A European Fairy Tale

Once upon a time, when the world was full of wonders, in the time of mysteries, there was a mother in the middle of nothing. Her name was European Union Julia. Her first son German Günter was born in 1951. After some years, in 1986 the second one, Spanish Santiago was also born. To her biggest surprise, in 2004 she gave birth to twins, called Czech Čestmír and Hungarian Huba. However, she longed for another child so she adopted the little Miss Swiss.

They spent several memorable years together, but the 5 children grew up rapidly. So they decided to try their luck. They set off in different directions. Soon they all found their perfect destination where they did very well. Both German Günter and Czech Čestmír became famous for their beer. Santiago is really keen on football so much that he won the world cup in 2010. Miss Swiss has become really good at engineering, she produces qualitative watches. And the last child Huba is an excellent chef.

Despite of their success they missed each other a lot. They tried to get in touch: they organized video conferences where they could talk and see each other. But it wasn't enough. That's why Huba invited them to Ajka. They had lots of programs together. In Sümeg they conquered the castle and their prize was a tasty medieval dinner. They were amused by Veszprém and the marvelous landscape at Lake Balaton. Moreover, after climbing the Calvary of Magyarpolány they prepared handmade souvenirs. Then at a farewell party They had a lot of fun, played bowling and took some final photos.



A few months later they visited Czech Čestmír in Lipník, Miss Swiss in Geneva, German Günter in Lüneburg and finally Spanish Santiago in Valencia. During their journeys they met lots of difficulties. First, Devil Iceland Volcano lost his temper and made the siblings' flight more complicated. Despite the Devil's shots they could get to Lipník and they were enchanted by the miracles of Olomouc. However, the most unforgettable experience was when they visited the Punkva caves. In these scary underground caves

they could even feel the breath of the seven headed dragon.

After this great adventure Miss Swiss invited them to her home in Switzerland. But unfortunately, their mother, European Union Julia turned rusty because they didn't send any

postcards to her from their journeys. As a result, she denied to finance this trip. In the end Miss Swiss solved the problem: she worked hard and saved enough money to pay all the expenses of their journey. She fascinated them with tasty dishes, taking them to a chocolate and later to a cheese factory. They could also visit the UN and Red Cross Headquarters just to prove that they are serious people and it was worth inviting them.

They thought that there wouldn't be any more obstacles before their next visit to Lüneburg. But this journey also had a surprise in store. Ice Princess appeared without any invitation and wanted to keep them back from reaching their destination. She bombed Europe with ice and snow. Fortunately the children were lucky to get to Lüneburg because their love melted most of the ice. As they departed Ice Princess appeared again and made Spanish Santiago's journey home very adventurous. But while they were together they spent some wonderful days in the lovely world of Christmas fairy tales.

And their last trip to Spanish Santiago wasn't unhindered either: an evil, hostile enemy, a Vicious Virus of Influenza frightened the siblings. But they ate a large amount of fruits and also took vitamins so they could defeat this enemy, too. Santiago wanted to show them his hideaway and on their way they could admire lots of sights and a magical fountain which had magic power. All of them drank a glass of its water because they want to go back some time...

During the last two years of the visits they had challenging competitions, too. The siblings loved their mother, European Union Julia so much, that they organized contests to find out who knows their mother the best. Besides, they also wanted to prove their knowledge in Maths and Literature. The cutest siblings won precious presents and awards from their mother.

Having all these adventures they were very happy and satisfied. Hopefully, they will keep in touch in the future, too, and they will never forget each other. If you don't believe me, go and see for yourself!

FFISH Projekt (2012-2014)

Projektünk elnevezése a részvevő országokra (Finland, France, Ireland, Sweden, Hungary) utal. Akcióink - sokszor jelképesen - arra kívánják felhívni a figyelmet, hogy éljünk tudatosabban, talán kevésbé kényelmesen, de egészségesebben. Ezért kezdtek el lépésszámlálóval gyalogolni a 8.G-sek, jöttünk biciklivel iskolába egy hűvös októberi reggelen, s ültettünk el egy-egy fát a partnerek képviselőjében az iskolaudvaron. Az egészség táplálkozás és a környezetvédelem jegyében zajlanak a további hónapok.

Eddig 2 projekttalálkozón vettünk részt: Liska Bálint és Gellénné Káldi Szilvia 5 diák kíséretében 2012. novemberében Dublinban járt, a St Kevin's College-ban, ahol minden iskola egy-egy hazai sportjátékot tanított meg társainak. Mi a lánbteniszt választottuk. A második utunk 2013. márciusában Finnországba vezetett: Szabó-Németh Adrienn és Pegánné Göntér Szilvia irányításával 5 bródys leány ügyeskedett az egészséges ételek készítésében. Erről olvashatunk egy beszámolót Pegánné Göntér Szilvia tollából.

Nurmes kiruccanás

Érintetlen természet és tökéletes nyugalom. Hatalmas mennyiségű hó és csúszós utak. Barátságos és közvetlen emberek. Bogyófélék milliói és ízletes halételek. Ősi mítoszokat és valós történelmi eseményeket elbeszélő nemzeti eposz, a Kalevala. Bizonyára már mindenki előtt felsejlik egy kép. Igen, ez az ezer tó országa, Finnország.

Március végén két tanárnak (Szabó-Németh Adrienn és Pegánné Göntér Szilvia) és öt diáknak (Tobak Rebeka 10.a, Szeip Júlia 10.a, Kiss Vivien 10.a, Horváth Virág 10.a, Lázár Patrícia 9.a) lehetősége nyílt arra, hogy látogatást tegyen ezen a távoli, északi vidéken egy Comenius program keretében.

Utazásunk célja nemcsak egy hozzánk közel álló nép kultúrájának, életmódjának a megismerése volt, hanem programunkban központi helyet foglalt el az egészséges étkezés. Diákjaink finn társaik segítségével a műhelymunkák során finn helyi specialitásokat készítettek el, többek között darálthúsos zöldséglevest, áfonyás rozspitét és a híres neves karéliei pirogot, mely sós, főtt rizst tartalmazó rozslisztből készült tésztakosárka. A hal lényeges szerepet játszik a finn konyhában. Nem telt el nap anélkül, hogy ne fogyasztottunk volna halat valamilyen formában: lazaclevessé, rántott hal burgonyapürével. A hallevest tejjel, krumplival és kaporral készítik el és az ételekhez elsősorban vörös- vagy feketeáfonyás, ribizlis szörpöt isznak.

Kinn tartózkodásunk alatt rengeteg élmény várt iskolánk tanulóira. Egy csodálatos napot töltöttünk Finnország egyik legnagyobb tavának, a Pielinen tónak a partján egy szabadidőközpontban. A gyerekek megismerkedhettek a lékhorgászat fortélyjaival, mindössze egy kurta horgászbotra és kukacos horogra volt szükségük és már indulhatott is a sügervadászat. A kinti szabadidős tevékenységek közül a sítúra, a hótalpas gyaloglás, a hyrlinki (fából készült ütőkkel és korongokkal játsszák egy csúszós kereszt alakú pályán) mellett legnépszerűbbnek a kutyaszánon történő rövid utazás bizonyult. Csak egy titkos szót kellett megjegyeznie és alkalmaznia a szánon utazónak (oikea - jobbra) és a négy szibériai husky máris teljesítette a parancsot, vagy nem, de akkor annak (ki)borulás lett a vége. „Lányaink” az oly félelmetesnek, ugyanakkor rendkívül izgalmasnak tűnő szánkózástól sem riadtak vissza. A sebesen száguldó csúszkák csak némi menedéket nyújtottak a magasba emelkedő majd ereszkedő lábak által okozott hófergetegben, ruha nem maradt szárazon, de az élmény felejthetetlen.



Programunkból nem maradt ki Észak-Európa legnagyobb gerendaházának a megtekintése sem. A házat Jegorov Bombin építtette orosz-karjalai stílusban, innen ered a név is, Bombaház, ami jelenleg étteremként üzemel és karjalai ételspecialitásokat kínál.

Az utolsó napon az elmaradhatatlan „shoppingolás” tette teljessé kirándulásunkat. Múminfigurás bögrék, törölközők, rénszarvas mintázatú párnák, Marimekko formatervezésű szalvéták és egyéb kiegészítők kerültek a bevásárlókösérbe. Mi, tanárok zoknigyárba történő látogatásunk során több pár bundazoknival lettünk gazdagabbak.

A búcsúpartin finn barátaink könnyes szemmel, elérzékenyülve vettek búcsút diákjainktól, de nem hosszú időre, hiszen szeptember végén gimnáziumunk látja vendégül partnerországait.



Poole 2006.

**„Tisztelettel gondolunk vissza nagyszerű tanárainkra, de hálát azok
íránt érzünk, akik megérintették a lelkünket. A tanterv nagyon
fontos, új ismeretanyag, de a melegség életfeltétel a sarjadó növény
és a gyermeki lélek számára.”
Carl Gustav Jung**

Az elmúlt 10 évben nyugdíjba vonult kollégáink



Révészné Egry Dóra kolléganő elismerése

Tizenhét év a Bródy igazgatójaként

(Hartmann Iván nyugalmazott címzetes igazgató visszaemlékezése)

Törvényszerű, hogy a kerek évfordulók alkalmával az intézményhez szorosan kapcsolódó személy különösen élesen emlékezik vissza az ott eltöltött időszakra. Méginkább igaz ez akkor, ha felkérést kap arra, hogy írja is meg emlékeit - lehetőleg röviden - az ezen alkalommal megjelenő kiadvány számára.



Rendkívül nehéz röviden emlékezni, és főleg röviden írni akkor, amikor annyi minden történt: szívet melengető sikerek, élmények, örömök és természetesen az ilyenkor törvényszerűen szinte teljesen feledésbe merülő problémák, csatlódások. Úgy gondolom, hogy a rendkívül sok esemény közül azokat szerencsés, célszerű leírni, amelyek leginkább befolyásolták az intézmény fejlődését, munkánk hatékonyságának állandó javulását.

A tárgyi feltételek változásai közül talán a következőt érdemes kiemelni: volt olyan időszak, amikor az eredetileg 12 tantermesnek épült iskolában 21 osztály képzése folyt. Ahhoz, hogy ez megfelelő színvonalon valósuljon meg, az épületen belül sok célszerű szerkezeti, funkcionális átalakítást kellett végrehajtani (tantermek, csoporttermek, munkaközösségi helyiségek és szertárak, irodák, tanári, nyelvi labor, természettudományi, művészeti, tanirodai, számítógépes szaktantermek kialakítása, megfelelő bútorokkal való berendezése, könyvtárfejlesztés, a tornaterem és a hozzá tartozó öltözők felújítása és sok-sok egyéb racionális változtatás).

Mindezen túl meg kell említeni azokat a legjelentősebb fejlesztéseket, amelyek a minőségi oktató-nevelő munka feltételeit voltak hivatva megteremteni: kialakítottunk egy zártláncú, tantermekből irányítható videórendszert, felszereltük az iskolát multimédiás IKT eszközökkel, LCD monitorokkal, hogy szolgálják a tanulókat és a tanárokat, s ezzel együtt az intézmény megfeleljen a kor kihívásainak. Pályázati és szakképzési forrásokból vezetékes és vezeték nélküli internet hozzáférést tettünk lehetővé, hogy a digitális tananyagok hozzáférhetők legyenek. Központba került a kompetencia alapú oktatás. A könyvtár 27 000 kötetessé bővült 2000 elektronikus adathordozóval.

A tárgyi feltételek pozitív irányú változásain túl munkánk állandó javulását szolgálták azok a célszerű, követendő elvek, amelyek - remélem - egyre mélyebbre beépültek mindennapjainkba, érvényesültek munkánkban. Ilyen, általam gyakran emlegetett elvekre gondolok, mint „Az iskola van a tanulókért és nem fordítva”, „Úgy tanítsd, neveld más gyermekét, mint ahogy szeretnéd, hogy mások tanítsák, neveljék saját gyerekedet”, „A jó tanári munka három legfontosabb alapfeltétele a tanári egyéniség, az állandó, tudatos önfejlesztés, a magas szintű szakmai tudás és a rendszeres, tudatos felkészülés” és ehhez hasonló. Vagyis egyfelől megfelelő szintű eredmények eléréséhez átgondolt, tervszerű, hatékony együttműködésre van szükség a változtatásokban érintett közösségekkel, egyénekkal. (Utalnék Joseph Joubert francia filozófus gondolatára miszerint: " jobb egy kérdést megvitatni megoldás nélkül, mint megoldani megvitatás nélkül".) Másfelől: minden érintett dolgozó az egyéniségével járuljon hozzá a minél eredményesebb intézményi munkához.

A 100%-os szakos ellátottság, a 7-8 országra kiterjedő, jól működő külföldi kapcsolatok, a Veszprémi Egyetemmel kialakított sikeres felsőfokú számviteli szakképzés mind-mind

hozzájárultak azokhoz a kiváló eredményekhez, amelyeket végezetül ismertetnék. Az Országos Köznevelési Intézet 2000 és 2005 közötti időszakban 5 fontos szempont alapján feldolgozta az ország összes középiskoláinak objektív adatait, és kidolgozta azok minősítési rendszerét. A következő 5 szempont szerint értékelték a középiskolákat: az érettségi eredmények, az egyetemekre, főiskolákra felvétel aránya, a közép és felsőfokú nyelvvizsgákkal rendelkezők aránya, a tanulmányi versenyek eredményei és az intézmények által hozzáadott értékek. Iskolánk a versenyeredmények szerint jó, az összes többi szempont szerint KIVÁLÓ minősítést kapott. Azt hiszem, erre valamennyien, akik részesei voltunk ezeknek az eredményeknek, igazán büszkék lehettünk.

A Bródy mindig is a rangos intézmények közé tartozott, a feldolgozott szempontok minősítése alapján viszont a legjobbak közé emelkedett. Remélem, hogy volt diákjaink közül lesznek, akik majd e kiadványban is megemlékeznek azokról az iskolai rendezvényekről, eseményekről (ballagás, szalagavató, kirándulások, diákcsínyek stb.), amelyek oly felejthetetlenül teszik azokat a gyönyörű diákéveket, amelyekre idősebb korunkban szívesen gondolunk vissza.

Pályakép(sor)

(Révészné Egry Dóra munkaközösségvezető, magyar-francia szakos tanár visszaemlékezése)

Kezdként kerültem a Bródyba, s nyugdíjasként jöttem el. 38 évet töltöttem itt mint magyar-francia szakos tanár, abból 5-öt már csak franciát tanítva. A kötött terjedelem miatt ilyen hosszú időről mindössze néhány hangulatmorzsát lehet átnyújtani, de talán így is megelevenedik a pályakép. Mindkét szakom nagyon szerettem, szeretem, s egyforma elkötelezettséggel tanítottam az évek során. Remélem, hogy eredményesen.



A hetvenes évek elején ketten érkeztünk huszonéves ifjoncként a 40-es, 50-es éveiben járó tantestületi tagok közé. Nagy szeretettel és segítőkészséggel fogadtak be. A következő 2-3 évben a fiatalok száma ugyancsak gyarapodott, s 10 fölé emelkedett. Igen jó csapat volt, igazi baráti társaság: a szabadidőnk is együtt töltöttük, többek közt hetente 2-szer este - a tornaterem beosztásától függően - bejártunk kosarazni. Egy ilyen alkalommal hatalmas monoklit szereztem egyik kollégám kezétől - aztán magyarázkodhattam a tanítványok kaján öröme... „Rendkívüli” gömbérvékemről fénykép is tanúskodik az iskola történetét dokumentáló fotóalbumok egyikében, amikor a „bolond”-ballagási tanár-diák meccsen tehetetlenkedem. Később már csak partjelzőséget vállaltam...

Tanerőként ugyancsak bedobtak a mély vízbe. Rögtön az első évben: osztályfőnökség, magyarérettségi, levelező tagozat (heti 2 du.), könyvtárosság (már csak a tanórai szünetekbe fért be) szakadt a nyakamba. Nem tudom, a vizsgán ki volt ijedtebb: én vagy az érettségizőim. Abban az évben ismertem meg őket, tiszta fiúosztály volt: nem az irodalom, a magyar nyelv volt érdeklődésük tárgya... Mit mondjak még?! Átestünk életünk tűzkeresztségén: ők az első vizsgán, én az első vizsgáztatáson, és túléltek. A következő években sem unatkoztam. A könyvtárosságot felváltotta a Bródy Híradó szerkesztése, a 2 délutáni elfoglaltság pedig az esti tagozat óraszámával bővült plusz heti 3 napon. Gyakorlatilag a 6 napos munkahét 5

napiján reggeltől estig az iskolában voltunk. Lehet, hogy a tanulóknak nem, de a tanárok zömének valóban a „második otthoná”-vá vált.

Egyébként a Bródy sokféle iskolatípusnak adott helyet: 4 éves gimnázium, gépészeti szakközépiskola, egészségügyi szakiskola, közgazdasági szakközépiskola, 6 osztályos ill. 0+4 évfolyamos gimnázium, 3 éves, 2 éves, 4 éves esti és levelező tagozat egyaránt működött benne. Mindegyikben tanítottam. Így a 14-től 40 évesig voltak diákjaim. Meghökkenő módon előfordult, hogy a család minden tagjával találkoztam az iskolapadban mint a Bródy valamelyik tagozatának tanulóival. A későbbiek során, a 90-es években, akkor hökkentem meg, amikor volt tanítványaim gyermekei ültek velem szemben a tanórán. Ezekről az évektől kezdve kollégaként is egyre többen megjelentek volt növendékeim közül, ami nagy öröm egy tanár számára, ahogy az is, ha országos eredményeket érnek el a tanulói. 1975-ben, '88-ban, 2003-ban (ekkor csak felkészítő tanár voltam) az Édes anyanyelvünk verseny első 10 (ezen belül nincs rangsor) helyezettje között szerepelt 1-1 „gyerekem”. '87-ben egyik egészségügyi szakiskolásom országos első lett magyarból a közismereti tantárgyak versenyén. Ketten ('83-ban és '88-ban) bejutottak az országos szépírói verseny döntőjébe. A 80-as évektől folyamatosan volt OKTV-dolgozatot író tanítványom – a 3 fordulóból általában a 2. középmezőnyében végeztek. 1984-2004 között vezettem a Beszélni nehéz! kört (részletek az iskola honlapján az Oktatás majd a Foglalkozások linken belül a Beszélni nehéz I. alatt) Ennek kapcsán gyakran szerepelt a Bródy neve a rádióadásokban. Párhuzamosan anyanyelvi szakkör működött 2-3 évig a felvételizőknek. Az anyanyelv melletti elkötelezettség szavalók felkészítését is jelentette. A Nagy László-versenyen 2-szer volt győztesem, ha jól emlékszem a 80-as években. Ezen kívül számos országos megmérettetésen szerepeltünk az első 3 helyen. A 90-es években a 6 osztályos gimnázium elindulásával a városi anyanyelvi versenyeken arattunk babérokat. Munkámat 2000-ben Péchy Blanka-díjjal értékelték. (Részletek szintén a honlap már megjelölt helyén.)

A 70-es években irodalom szakköri, a 80-asokban magyar fakt-os, később egyetemi előkészítő órákon a különböző művészeti ágak (irodalom, zene, festészet, szobrászat, film...) összehasonlító elemzésével dolgoztunk a sikeres felvételiért. Nagy élvezetet jelentettek ezek az alkalmak nekem is, a résztvevőknek is. Filmesztétikával a 80-as évek elejétől foglalkoztam, először csak fakt-on, majd a SULI MOZI beindításával szakköri jelleggel. Az ezredforduló után ezt a drámaesztétika/drámajáték váltotta fel, ami tanórai anyag volt. A kedvencek közé tartozott, de a sok tananyag aztán háttérbe szorította. Az irodalmi színpad már indulásomkor része volt a pályámnak. Szintén kezdő kollégám hozta létre és vezette, én „háttér-közreműködő” voltam a 80-as évek eleji megszűnéséig. A színpad legnagyobb eredménye a helikoni arany volt. Ezen túl országos minősítést ért el, s gyakran szerepelt megyei és városi bemutatókon. (Részletek a volt vezetőnél.)

A francia nyelv tanítása a szívem csücske volt igen hullámzó „történelme” ellenére: ugyanis 3-szor fordult elő, hogy ketten is tanítottuk, a 80-as években meg egy darabig szünetelt az oktatása; '89-ben indult újra. Mindig a szituációs nyelvoktatás híve voltam - ez a 70-es évek elején újdonságnak számított. Az olvasás-fordítás volt az elfogadott. A kezdeti nehézségek után a diákok szintén megszerették. Az első osztályaim egyikében játékkészletet hoztak az étkezéshez, sőt év végén bemutatóórát tartottunk az osztályfőnöküknek és még sütit is sütöttek az ételszerűség kedvéért. A későbbiek során egyre fontosabb lett a C típusú nyelvvizsga megszerzése. Ezek száma folyamatosan nőtt, s nagyon büszke vagyok rájuk, hiszen a francia nyelv igazán szép (ennyi elfoglaltság engedtesse meg nekem), de nem könnyű. Az újraindulás után 2 tanítványom volt hetekig jutalomból Franciaországban nyelvtanulás céljából. Szintén büszkén gondolok azokra, akik felsőfokú tanulmányaik során

ösztöndíjjal hónapokat töltöttek francia nyelvterületen, hát még azokra, akik maguk is tanári pályára lépve ezt a szakot választották ('78-at, '79-et, '03-at emelném ki) és természetesen azokra, akik külföldön élve hasznosítják nyelvismeretüket. A franciaórák hangulatához hozzátartozott az éneklés. (Kezdetben népdalok, az ezredfordulótól slágerek „zengedeztek”.) Nosztalgiával emlékszem a „dalárdáimra”...

Visszatekintve sok-sok eltemetett emlékkép elevenedett meg... Számtalan diákarc kelt életre... viszont „ennyi fért az A4-es papírra”. Persze pályám nem csak örömteli események sora, de a szépet az emlékezet tovább őrzi...

60 éves lett a Bródy

(Burján Károly rendszergazda, munkaközösségvezető,
matematika-fizika-informatika szakos tanár visszaemlékezése)

Rohan az idő, ..., megállítanám, de nem lehet - énekelte Koncz Zsuzsa. Sőt, nem csak rohan, hanem gyorsul is. Ahogy az ember túl van a hatvanon (én az élet delén), azaz kifelé áll a rúdja, minden nap, minden hét, minden év hamarabb eltelik, mint ifjúkorában. Sőhajtva mondogatja:

- "Jaj, csak már 18 éves lennék",
- "Vége lehetne már ennek a hétnek",
- "Csak szombat lenne már",
- "Jó lenne túl lenni a mai napon", stb.

Belegondoltak már, ha minden vágyunk teljesülne, vajon hány évesek lennénk?



Öregedett tíz évet a Bródy is (én csak kilencet :-)). E tíz év első felére kevésbé emlékezem (jaj, nagy a baj!). Vázlatpontokban:

- Kaszta Tibor lett helyettem a rendszergazda, ő végezte a hálózat fejlesztését és karbantartását (ő most "kényszernyugdíjas rendszergazda")
- én a hatalmasra duzzadt Bródy-net weboldalait rendezgettem, szépítgettem
- több lett a szabad időm, így kaptam egy nyelvi tagozatos gimis osztályt, hogy a matematikát el ne felejtsem.

Próbáltam buzgólkodni, bevettem az informatikában addig szerzett tudásomat is. A hét egy napján az informatika szaktanteremben volt a matek óra: a függvényeket számítógéppel rajzoltattuk ki az Excel táblázat segítségével, a Geogebra csodás program számította az egyenesek és körök egyenletét, metszéspontjait. Sajnos elkövettem egy súlyos hibát, házi feladatot adtam: letöltendő a Geogebra, számítsuk ki vele az $a(x)=...$ és $b(x)=...$ egyenesek metszéspontját. Rövidre fogva, csak én buzgólkodtam, a diákjaim nem. Így aztán mikor belefutottam a nyugdíjas korba, 2008-ban nyugdíjba vonultam.

A tíz év másik felét már nyugdíjasként "vészeltem át". Minden ellenkező híreszteléssel ellentétben ez nem is olyan rossz! Feltéve, hogy az ember öreg gyereke:

- nem beteg
- nem unatkozik
- nem hiányzik a korábbi munkája
- és nem bosszantja sűrűn az asszony.

Nekem eddig szerencsém volt, mert mindegyikben ritkán volt részem. (A szerencsét természetesen meg is kell alapozni. Mi pipiket tartunk, így gyakran előfordul, hogy belelépek a ...) Unatkozni? Hát erre tényleg nem érek rá! Tíz egynéhány éve vettünk a nejemmel egy

lerobbant tósoki parasztházat, s azóta permanens építkezést folytatunk (ez itt a reklám helye: <http://burcsi.hu/album/epitk/1.html>). A telek olyan hosszú, hogy kétszer sem tudnám kavicssal végighajítani, pedig jó dobó vagyok (Kitti unokámmal gyakoroltuk a kislabdadobást a tesi ötösért). A szélessége meg csak akkora, hogy majdnem át tudom pisilni (bár ezzel inkább nem dicsekednék).

Az évi rendszeres építkezések szünetében az asszonnyal munkamegosztásban kertészkedünk. Ő adja hozzá a szépet, én a hasznosat. Konkrétan: ő virágokat, én ehető növényeket termelek. Sajnos a túlbuzgóságom itt is kiütközött, évekig műveltem a szomszéd kertjét is (így a szomszéd kertje nem mindig zöldebb).

De ez már a múlt. Ősszel kiköltöztem belőle, pontosabban csak a kertben felvert hatalmas, Kitti unokámnak készített kunyhó költözött. Ezt egy kisteherautóval áttelepítettük a házuk mögötti erdőbe, ott újra felépítettem, s természetesen modernizáltam. A kunyhó előzménye az Ancsi unokám által belakott tyúkházpadlás volt, amit kitakarítottak, berendeztek, s vidám énekszóval töltötték meg, ez lett a "Kobrák társasága". Ő azóta egyetemista Veszprémben anglisztika szakon, Kitti felső tagozatos lett és nemzetközi díjlovass versenyekről is rendszeresen hoz el dobogós díjakat. A kunyhó a még ovis Gergőre és nyugdíjas öregapjára szállt. Nevezhetnénk már Horror-laknak is, hiszen mostanában minden - a tósoki erdőkben talált - állati állkapcsot, koponyát oda szállítunk. Néhány hete egy kicsi, földdel tele állatkoponyát hazavitt, hogy az anya vagy a mama főzze ki szép fehérre (ez a múzeális darab ezután valahogy eltűnt!).

Az öregkori elbutulás ellen számítógépes nyelveket tanulok (PHP, CSS, jQuery) és weboldalak készítésével is védekezem. Fő művem (többek közt!) a <http://tosokberend.hu> a városrész weboldala. Erről jut eszembe, alapító (kisebb méretű oszlopos) tagja vagyok a már száztagú Tósokberéndért Egyesületnek, amit főleg a helyi hagyományok felélesztéséért hoztunk létre. Sok ezer fényképem díszíti vagy csúfítja a falu weboldalát. A legutóbbi - mármár hagyományos - disznóölésünkön megjelent az igazi profi Györkös József, bosszúból én is lefotóztam. Sajnos a régi falusi használati tárgyakat összegyűjtő Pajtamúzeum tervemhez még nem sikerült egy régi pajtát szerezni. Bánatomban megcsináltam a falu weboldalára a Virtuális Pajtamúzeumot az eszközök digitális fényképeivel. Készül, készülget az egyszerűbb tárgyak nyolcadrészére kicsinyített modellje, amelyekhez nem kellene nagyobb tér egy üveges szekrénynél.

A matematika-fizika szakomat sem felejttem el, időnként jön egy-egy rokon gyerek, akivel együtt tanulgatunk. Így telnek Tósokberénden egy matematika-fizika-informatika szakos nyugdíjas napjai.

Az iskolával való kapcsolatom nem szakadt meg, meg-meghallgatom volt kollégáim panaszait, többször voltunk a jó hangulatú Mikulás ünnepélyen, amit lassan Gergő is kinő, hiszen iskolás lesz, s ő sem hisz a Misi-Mikulásban. Néha segítek is, modernizáltam a tíz éve készült digitális Bródy-évkönyvet (így már joggal viselheti a megtisztelő 2.0-as verzió címet).

Alkalmazkodva a változásokhoz

(Mag Éva egészségügyi szakoktató, ifjúságvédelmi felelős visszaemlékezése)

1981 augusztusában kerültem az iskolába egészségügyi szakoktatónak. Korábban az ajkai kórházban műtős-szakasszisztensként dolgoztam. Ekkor már harmadik évfolyam indult be az egészségügyi szakiskolában. Kezdetben kórházi és demonstrációs termi gyakorlat vezetése volt a feladatom, ami a szakmai képzést jelentette. Közben bekapcsolódtam a diáksportkör keretén belül működő Országjáró Diákkör (ODK) munkájába is. A következő tanévben átvettem a vezetését. A 30-40 fővel működő csoport egész évben rendszeresen túrázott velem, és a tanév végén pedig nyári táborozást szerveztem 15 éven keresztül. 1983-ban Mátrafüred-Sástónál kezdtük majd Tokaj, Sopron, Magas-Tátra, Lakitelek, Apátistvánfalva érintésével a Győr melletti Véneken fejeződött be ez az időszak. Sok-sok diák ismerkedett meg az ország gyönyörű tájaival, gyalogolt nehéz túra-útvonalakon és tanulta meg a tábori élet szabályait, melyeket leginkább felnőtt életükben tudtak hasznosítani. Az ezredforduló változásokat hozott: már nem volt igény erre a tevékenységre a tanulók részéről.



Az Egészségügyi Főiskola elvégzése után kezdtem elméleti szaktárgyakat tanítani. Az Ápolástan-Gondozástan, Anatómia-Élettan, Szülészet-Nőgyógyászat oktatása mellett osztályfőnöki feladatokat is kaptam. A szakiskolai képzéssel párhuzamosan megjelent a szakközépiskolai oktatás, amely már a szakképesítés mellett érettségi megszerzését tette lehetővé a tanulók számára. Közben elkezdtük a felnőtt oktatást, amely OKJ-s végzettséget adott a már egészségügyben dolgozó szakápolóknak, s mely oktatáson keresztül folyamatosan kapcsolatot tudtam tartani a kórházi dolgozókkal is.

A középiskolai oktatás keretén belül lehetőség volt fakultációs tantárgyak bevezetésére. Az utazás és turizmus tanítása az 1993/94. tanévtől kezdve vált feladatommá. Ez egy gyakorlat központú felkészítés volt, amely pozitív beállítódást követelt meg tanártól, diáktól egyaránt. A tanulók a 11-12. évfolyamon járhattak erre az órára, és a nyári szakmai gyakorlat, valamint az évközi szakmai látogatások teljesítését követően középfokon érettségi vizsgát tehettek belőle. Megnéztünk utazási irodákat, vasútállomásokat, szállodákat. Voltunk az Utazás Kiállításon Budapesten és hasonló tárgyú kiállításon Veszprémben is. Részt vettünk projektversenyeken, amelyet diákkonferencia követett. Ezt az oktatást 2009-ben fejeztem be.

A szakképzést átalakulása új feladat elé állított mindenkit. Az 1999/2000. tanévben végzett utoljára egészségügyi szakközépiskolás osztály. Látva, hogy nem lesz egészségügyi képzés, beiratkoztam a soproni Benedek Elek Pedagógiai Főiskolára, és megszereztem a szociálpedagógus szakképesítést. Ez lehetővé tette, hogy ifjúságvédelmi felelősként folytassam a munkámat, de nem csak Bródy Gimnáziumban, hanem a Bánki Donát Szakképző Iskolában is. Az osztályfőnöki munka segítése lett a feladatom. Szerveztem drog-prevenációs és egészségnevelési előadásokat, és magam is folyamatosan tartottam különböző témákban összefoglalókat, ismertetőket. Ez volt a munkám a nyugdíjaztatásom előtti utolsó öt évben.

Nagyon szerettem a Bródy Imre Gimnáziumban dolgozni. Szerettem a diákokat és a munkatársakat egyaránt, szerettem az iskola hangulatát. Örömmel gondolok vissza a sok közösen megélt sikerre, a jó programokra, az aktív közösségi életre. Szerencsésnek tartom magam, hogy a változásokhoz egész életemben tudtam alkalmazkodni, mert ezáltal maradhattam aktív életemben a gimnázium munkatársa, s nem kellett a szeretett és tisztelt közeget elhagynom. Büszke vagyok arra, hogy innen mehettem nyugdíjba.

Tíz év a Bródyban

(Oszvald József német szakos tanár visszaemlékezése)

Tanári pályámat általános iskolában kezdtem, és nagyon sokáig azt hittem, ott is fogom befejezni. Még akkor sem gondoltam, hogy egyszer középiskolában is tanítani fogok, amikor 1992-95-ben a Veszprémi Egyetemen elvégeztem a német szakot. Aztán mégis úgy alakult, hogy a Veszprém Megyei Pedagógiai Intézetben végzett négyévi „hivatalnoki” munka után megpályáztam a Bródyban éppen meghirdetett némettanári állást. Őszintén szólva egy kicsit féltem, hiszen egy gimnázium mégis más, mint egy általános iskola. Abban bíztam, először majd az alsóbb osztályokban kapok órákat, hogy megszokjam a számomra új intézménytípust. Ehelyett rögtön a mélyvízben találtam magam, hiszen már az első tanévben (2002/03) volt érettségiző csoportom. Minden tőlem telhetőt megtettem, hogy tanítványaimat jól felkészítsem, de szerintem a vizsgán én jobban izgultam, mint ők. A kezdeti nehézségek legyőzésében nagyon sokat segített az a megértés és segítőkészség, amit az iskola vezetése és munkatársaim irányomban tanúsítottak. Ezt a jóindulatot az ott töltött évek alatt végig éreztem, és ezúton is köszönöm.



Azt a kérésemet is akceptálta az iskolavezetés, hogy osztályfőnöki teendőkkal csak akkor bízzanak meg, ha feltétlenül szükséges. Így nem is volt osztályom, mégis „pótosztályfőnöknek” érezhettem magam attól a pillanattól kezdve, hogy a gimnázium bevezette a német nemzetiségi nyelv oktatását az öt évfolyamos osztályokban. Az erre a tagozatra járó tanulók mindegyikét tanítottam. Ők több ismeretet szereztek német irodalomból és a német nyelvű országokról, mint az általános német tagozatra járók. A legfontosabb különbséget azonban a német nemzetiségi népismeret tantárgy jelentette. Ennek keretében a magyarországi németek kultúrájával, szokásaival, hagyományaival, konyhájával, nyelvével stb. ismerkedtek a tanulók. A tananyagot nemzetiségi települések és múzeumok megtekintése, ausztriai kirándulások, színházlátogatások a szekszárdi német nyelvű színházba egészítették ki és tették érdekesebbé. Hogy sikerült tanítványaim érdeklődését felkelteni, mi sem bizonyítja jobban, mint az általuk a tanév végére elkészített projektmunkák, közülük néhány igazán színvonalas volt. Munkám eredményességének tartom azt is, hogy egyik volt tanítványom, aki tiszta magyar család gyermeke, német nemzetiségi óvónőnek tanul.

A nyugdíjtörvény megváltoztatása arra késztetett, hogy 2010. dec. 31-ével kérjem a nyugdíjaztatásomat. Azt követően 2012 júliusáig óraadóként még tanítottam, főként népismeretet. És éppen pályám utolsó évében történt valami, amit sosem fogok elfelejteni. Óraadóként már nem számoltam azzal, hogy 2012-ben még érettségiztetni fogok. De úgy szeptember utolsó hetében az érettségiző csoportból egy fiú megkérdezte, nem lenne-e lehetséges, hogy én érettségiztessék őket. Ez a fiú egyike volt azoknak, akik egy ideig megpróbálták tanári pályám utolsó hónapjait nagyon megkeseríteni. Nem gondoltak arra, hogy a vizsgán esetleg visszaadom a kölcsönt? Ismertek annyira, hogy tudták, nem fogom

megtenni. Végül a szóbeli vizsgán én voltam a kérdező tanár, és négy tanulónak sikerült az írásbelin elért eredményét egy jeggyel javítania.

Ezzel az emlékekkel búcsúztam tíz év után a Bródytól, és 42 év után a tanári pályától.



„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

Antoine de Saint-Exupéry

Tanár vagyok volt iskolámban



Ballagás 2012.



*Iskolánkban - nem tudjuk ez mennyire jellemző vagy rendkívüli - a jelenlegi tantestület mintegy negyede a volt tanítványokból áll. Ők tizenötén azok, akiknek az iskolapadból és a katedráról is vannak „bródys” emlényeik. Egyikük, **Kersner Ákos** az alábbi riportban foglalta össze a tanári kar e csapatának a gondolatait, nevük kezdőbetűjével jelezve a válaszadó személyét. A riportalanyok a következők voltak: **Antalné Galla Nikoletta, Benczéné Stromajer Anita, Dr. Bereczné Pajtló Krisztina, Csényiné Berkovics Ildikó, Csermák Mihály, Friedrich Rezső, Gellénné Káldi Szilvia, Haász Berta, Jákliné Tilhof Ágnes, Kersnerné Trombitás Judit, Mihályfi László, Szabó-Németh Adrienn, Szövérfiné Pad Anita, Tölgyesi Katalin.***

Milyen volt az osztályközösség, amikor a Bródyba jártál? Jöttek-e létre azóta működő barátságok, kapcsolatok?

„... az osztálytalálkozókra azok is igyekeznek eljönni, akik ma már külföldön élnek”

Osztályunk különösen jó közösséggé kovácsolódott a négy év alatt, nem maradt el úgy április 1-je, hogy műsoros produkcióval ne leptük volna meg tanárainkat, volt, hogy ezt a szünetben a többieknek is előadtuk, ... az osztálytalálkozókra azok is igyekeznek eljönni, akik ma már külföldön élnek, pl. Svédországban, Ausztriában, Belgiumban, Spanyolországban vagy az USA-ban.(JTÁ)

1983-1987 között jártam a Bródyba. Akkoriban a két párhuzamos gimis osztály mellett egészségügyi szakiskolai képzés folyt. Mi voltunk az első "válogatott" osztály. Ez azt jelentette, hogy csak bizonyos általános iskolai átlag felett kerültünk az osztályba. Így aztán nálunk sokáig a versenyszellem határozta meg a közösséget, és inkább az általánosból együtt érkezett baráti körök működtek tovább. Igazi osztállyá talán csak a vége felé alakultunk. Az viszont elképzelhetetlen lett volna, hogy osztálykirándulásra ne menjünk el, vagy ne vegyünk részt egy "klubdélutánon" (Így hívták az osztálybulit, ami a suliban zajlott, délután, tanári felügyelettel és alkoholmentesen). Az évente megrendezett gimibál is óriási esemény volt, amin részt vett az iskola apraja-nagyja. Ha hiszitek, ha nem, mai gimisek, mi akkor maradhattunk ki otthonról – éjfélig! Érdekes aztán, hogy az ötévente megrendezendő érettségi találkozókra, melyeket egyre nagyobb izgalommal várok, szinte ugyanazok jönnek el, néhányan pedig egyáltalán nem kíváncsiak a régi osztálytársakra. Pedig az emlékek tényleg megszépülnek: az idő átértékeli az eseményeket. (GKSZ)

Összetartó csapat volt a mi osztályunk.(SZNA).

A Facebooknak köszönhetően az osztályközösségünknek zárt csoportja van, amely lehetőséget ad arra, hogy napról napra nyomon követhessük egymás sorsának alakulását.(TK)

Összetartó, baráti közösség volt a miénk, talán az bizonyítja ezt legjobban, hogy az utóbbi 1,5 évtizedben évente tartunk osztálytalálkozót, mindig más-más helyszínen. Az akkor szövődött barátságok döntő többsége a mai napig tart.(ML)

Egészen jó osztályunk volt: értelmes, kreatív és sokoldalú.(CSBI)

Remek közösségben tölthettem gimnáziumi éveimet, innen vannak legjobb barátaim is. Szinte minden fontos impulzus itt ért, aranykorként gondolok vissza a négy évre - még a nehéz pillanatokra is.(KÁ)

Valóban nem túlzás (és közhely), hogy életre szóló barátságok kötődtek. (SZPA)

1976-1980 között voltam bródys diák. Évfolyamonként 2 általános gimnáziumi mellett 2 ipari szakközépiskolai osztály tanult az intézményben, a tanulók között a fiúk voltak többségben. Jobb volt-e akkor diáknak lenni? Nos, nagyobb volt a fegyelem, több a korlát és persze szombatoként is iskolába jártunk, de kevesebb óránk volt egy-egy tanítási napon, hosszabb volt a délután (és a Facebook tanulmányozására sem kellett sok időt fordítanunk). A mai tanári helyén működő iskolai menza utánozhatatlan házias ízeivel mindenkit rábírt a sorban állásra. Míg az ebédre vártunk, vagy a szünetben igyekeztünk elkerülni a lelkiismeretes járőröző folyosóügyeletes tanárt, ugyanúgy élveztük tizenéves állapotunkat, mint a mai diákok. (HB)

Az osztályközösség kicsit széthúzó volt az elején, de a végére összerázódtunk elég jól. (BPK)
Épp most szervezzük a húszéves találkozókat, jó lesz újra látni régi osztálytársaimat, akik közül sokan több ezer kilométerre élnek Ajkától, de az egykor szövődött barátságok azóta is élnek, már alig várom, hogy közösen idézzük fel a bródys évek emlékeit. (KTJ)

Milyen motivációk alapján döntöttél a tanári pálya mellett? Voltak-e iskolai életedben tanári példaképek?

„ Diákként nem gondoltam, hogy ilyen nehéz ez a pálya, mivel tanáraimon sosem láttam a fáradtság jeleit, az ő lelkesedésük és kitartásuk motivált. Megmutatták nekem, hogy a kemény munka kiteljesít. ”

Tanulni mindig is szerettem, ezért az egyetemi képzést választottam Veszprémben. Középiskolai tanulmányaim során szerencsére több tanári példaképet is felsorolhatnék, de a nyelvtanulás szeretetén kívül Kerstin tanárnő ötletes órái, precizitása és a munkához való hozzáállása irányított a tanári pálya felé. (SZNA)

A tanári pálya már kisiskoláskoromban megtetszett. Családunkban is van, volt több tanár. Ennek a hivatásnak leginkább a pedagógiai oldala érintett meg. Kiváló tanáraim voltak a Bródyban, jó szívvel gondolok rájuk. Osztályfőnököm Schmidt Józsefné, Eta néni, mindig lelkiismeretesen készült az óráira, többféleképpen is elmagyarázta az anyagot. Az osztálykirándulásokat is rendkívüli aprólékossággal készítette elő. Testneveléstanáromat, Simonné Gabi nénit is nagyon szerettem a kedvességéért, közvetlenségéért. Érzelmileg legközelebb Gál Zsigmondné Margit néni került hozzám, aki a magyart tanította. Ez a tantárgy volt a kedvencem az idegen nyelvek mellett. Margit néni elkötelezettsége, szeretete a magyar és az általa birtokolt tudás átadása iránt, a mindig-fejlődési vágya, a fiatal írók-költők tevékenységének nyomon követése - és sorolhatnám még a sok pozitívumot az ő életéből - mind azt erősítette bennem, hogy ő az a tanár, akitől a legtöbbet tanulhatok. Tiszta személyiségét, őszinte emberségét tiszteltem. Tanár - diák kapcsolatunk az érettségi után mélyült, gyakran lát el baráti tanácsokkal. (CSBI)

Legfőbb példaképem magyartanárom, Révészné Egry Dóra tanárnő volt, akitől nagyon sokat tanulhattam. A motiváló erőt is ő jelentette, hiszen elhivatottá tett a magyar nyelv és irodalom szépségeinek őrzése és továbbadása iránt. (SZPA)

A gimnáziumi évek alatt Tulokné Mohacsek Ildikó tanárnő tanította a matematikát, és nagyon megszerettem a tantárgyát, ő a mai napig is példaképem, rendszeresen kikérem véleményét, sokat adok szavára.(TK)

Osztályunkból sokan választottuk a pedagógus pályát, 33 diákból 12-en. Nagy tudású tanárainkat tiszteltük, és méltán álltak előttünk példaként, emberi tartásuk, elhivatottságuk, oktatásuk színvonala miatt. Nem egy-egy tanárt tekintettem példaként, hanem mindenikből valami megragadott, azon kívül a diákokra való odafigyelés, az értelmiségi szemlélet, amit tőlük kaptam. (JTÁ)

Elsős gimnazista korom óta középiskolai tanár szerettem volna lenni. Pályaválasztásomat alapvetően a szülői minta irányította, a gyerekekkel és munkatársaikkal szemben megnyilvánuló végtelen humánusmot, a tanári pálya szeretetét naponta láttam tőlük. A szakpárom választásában (biológia-földrajz) édesapám példája, valamint gimnáziumi szaktanáraink motiváltak. Középiskolai tanáira nagy szeretettel gondolok vissza, akik négy éven keresztül egyengették utamat.(ML)

Általános iskola felső tagozatától kezdve tanár szerettem volna lenni. Az általános iskolában Kersner Istvánné, Marika néni, a történelem tanárom volt a példaképem. Tudása, elhivatottsága mind a mai napig példaértékű lehet. Az igazgató urat, id. Ertl Jánost pedig azt hiszem, minden ott tanuló gyermek a szívébe zárta. A diákokat név szerint ismerte, mindenkiről tudott mindent, s mindenkire volt egy jó szava. A középiskolában körvonalazódott, hogy a matematika lesz a biztos pont. Szerencsére 11-12.-ben olyan tanárom volt, aki csak megerősített ebben. A mai napig hálás vagyok Schmidt Józsefné, Eta néninek, hogy elindított ezen a pályán.(BSA)

A pályaválasztás a mi számunkra könnyebb, mert kiszámíthatóbb volt, mint mai tanítványainknak. Az egyetem tanárképző szakjaira nem volt könnyű bejutni, ahogyan általában a felsőoktatásba sem. A pedagógus pálya vonzó, népszerű volt, osztálytársaim közül kilencen választottuk ezt a hivatást. Társadalmi megbecsültsége nagyobb volt a tanárembernek, mint manapság.(HB)

Szeretek kamaszokkal foglalkozni, látni, ahogy kibontakozik a személyiségük az évek múlásával, amelyre én is hatással lehetek egyes esetekben.(BPK)

Nem tudtam érettségizőként, hogy pontosan mivel jár ez a pálya, nem is volt ez konkrét célom. Ám megtaláltam benne sok olyan élményt, örömet, kihívást, változatosságot, ami miatt szeretem. Voltak olyan tanáraink, akik a mai napig példaképként állnak előttem, sőt többen együtt is dolgozhatok. A pályaválasztásban egyértelműen befolyásoltak a középiskolai nevelőim. (AGN)

Édesanyám magyar-történelem szakos pedagógus, az ő példája meghatározó volt, később gimnáziumi tanáraink inspiráltak, örülök, hogy erre a pályára irányítottak.(KÁ)

Diákként nem gondoltam, hogy ilyen nehéz ez a pálya, mivel tanáiraimon sosem láttam a fáradtság jeleit, az ő lelkesedésük és kitartásuk motivált. Megmutatták nekem, hogy a kemény munka kiteljesít. (KTJ)

A földrajztudomány érdekelt a legjobban a gimnáziumi évek alatt, emiatt több versenyen vettem részt, így egyértelmű volt, hogy ebben az irányban tanulok tovább. 1995-ben földrajzzal kapcsolatos képzés még kevés volt, akkor indult csak a geográfus szak, és ismeretlenül nem szerettem volna választani ezt. Így a földrajz tanári szak mellett döntöttem. 1996-ban jelentkeztem a kémia tanárszakra is, így végül 2001-ben földrajz-kémia szakos

tanárként végeztem. A tanári pálya mellett a szegedi Széchenyi Gimnázium és Szakközépiskolában töltött tanítási gyakorlat során határoztam el magam végleg, ami nagyon kellemes és meghatározó élmény volt. (CSM)

Hogyan illeszkedtél be a Bródy tantestületébe? Voltak-e kezdeti nehézségeid?

... „Kristálytisztán képviselték a legfontosabb alapelveket – emberség a gyerekekkel, alázat a szakmával szemben. A többi jön magától.”

Kezdetben nagyon szokatlan volt számomra, hogy volt tanáraink hirtelen a kollégáim lettek, nehéz volt a tegező viszonyt megszokni. Még ennél is meghatóbb pillanat volt, amikor volt diákom vált a munkatársammá. (SZNA)

A második gyermekem születése után kerültem a Bródy Imre Gimnáziumba - örömmel és nagy meghatódottsággal, épp úgy, mint amikor a gyermek visszatér a rég nem látott szülői házba. Tiszteletet éreztem az ódon épület falai iránt és az iránt a szellemiség iránt, amit ez az intézmény közvetített. (CSBI)

A Bródy tantestületébe való beilleszkedés nem volt nehéz. Kollégáim - és itt ki kell emelnem a magyaros munkaközösség tagjait - nagyon sokat segítettek: ki szakmai tudásával, ki emberségével és őszinteségével, ki tisztánlátásával járult hozzá a fejlődéshez. (SZPA)

Természetesen szokatlan és egyben nagyon megtisztelő volt visszatérni az iskolába. Régi tanáraink kollégáim lettek, támogattak, segítettek munkámat. Nem éreztem nehézséget a beilleszkedésben, az informatika tanításában volt matematika-fizika tanáromtól, Burján Károlytól kaptam segítséget. Két 6 évfolyamos osztálynak voltam osztályfőnöke, akikkel azóta is jó kapcsolatot tartok fenn. (JTÁ)

Kezdetben volt egy kis gátlás bennem a volt tanárainkkal szemben, mivel utolsó éves egyetemi hallgatóként tanítottam akkor egykori iskolámban. A tantestület azonban nagy szeretettel fogadott, sőt, néhány egykori tanárommal szinte baráti viszonyba kerültem az évek során. Jelenleg igazgatóként irányítom az iskola tantestületét, több mint 700 gimnazista és zeneiskolás diák tanulmányait, ügyes-bajos dolgait kísérem figyelemmel. (ML)

Amikor diplomázás után úgy adódott, hogy visszajövök tanítani a Bródyba, szorongtam kicsit. El sem tudtam képzelni, hogy lehetek majd kollégája, egyenrangú munkatársa azoknak a hajdani tanárainknak, akiknek szigora még élénken élt emlékeimben. Aztán kedvesen fogadtak, támogattak. A háromlépésnyi távolságból lassan kettő lett, és az első közös vizsgáztatás után volt osztályfőnököm, Eta néni felajánlotta, hogy tegeződjünk. Ennek számomra óriási jelentősége volt: talán akkor váltam igazán a tantestület részévé. (GKSZ)

Először nagyon furcsa volt abban a tantestületben tanítani, ahol korábbi tanáraink voltak. Ugyanakkor mindenki nagyon segítőkész volt, sokat segítettek. Szakmai kérdésekben nyugodtan fordulhattam a munkaközösség bármely tagjához, vagy akár a többi kollégához. Természetesen az elején voltak nehézségeim, de ezeket idővel legyőzte az ember. Izgultam az órák előtt, mindent elmondok-e, érthető lesz-e, nem hagyok-e ki fontos dolgokat... (BSA)

1985-ben a Bródyban kezdtem tanárkodásomat. Furcsa volt egykori, őszintén tisztelt tanárainkkal kolléga szerepben találkozni. Kedvesen, segítőkészen fogadtak. Diákként a matematikát, 5 évvel később a szakmát is itt tanultam meg Molnárné Teriktől, Schmidt Eta

nénitől. Olyan tapintattal tudták segíteni a kezdő pedagógust, hogy közben mindvégig egyenrangú félnek érezhettem magam, és csak évekkel később láttam, mennyire nem voltam az. Egykori osztályfőnököm, Gálné Margit néni is újra féltő gondoskodásába vett. Kristálytisztán képviselték a legfontosabb alapelveket – emberség a gyerekekkel, alázat a szakmával szemben. A többi jön magától. (HB)

A volt tanáraink is kedvesen fogadtak, sőt, talán tőlük kaptam a legtöbb útmutatást, hozzájuk mertem fordulni a gondjaimmal, az órák alatt adódott problémáimmal kapcsolatban, legyen az szakmai vagy nevelési. (BPK)

Szívesen emlékszem arra, hogy a testület minden tagja segítőkészen, szeretettel állt és áll hozzám a mai napig. Problémáimmal nyugodtan fordulhatok akár a vezetőséghez, akár kollégához. Úgy érzem nem jelentett nehézséget a beilleszkedés. (AGN)

Az első pár hónap szinte szürreális volt: azon a katedrán állok, ahonnan Tóth Tihamér tanár úr okított, tegeződöm azokkal, akik pár éve az érettség vizsgáztattak? Aztán minden valóságossá lett, köszönet érte azoknak, akik a megilletődött újoncból kollégát faragtak. (KÁ)

Sokan feltették már nekem ezt a kérdést, hogy milyen volt visszatérni az alma materbe, erre mindig mindenkinek azt válaszoltam, hogy hatalmas előnynek éreztem azt, hogy ismertem volt tanáraink habitusát, így könnyen megtaláltam velük a hangot, és bíztam, bízom benne, hogy elfelejtették diákkori „lázadásaimat” (KJT)

Milyennek látod tanárként a mai Bródy tanulóifjúságát?

A válasz megfontolásához talán érdemes Somlai Péter gondolatait felidézni: "Sosem volt még olyan a történelem során, hogy a fiatalok vezessék be az idősebbeket a tudás, az ismeretszerzés, kommunikáció és játék egyik fontos területére. Szociológusként rendkívül izgalmas megfigyelni, hogyan változott meg és vált egyirányúból kölcsönössé a nemzedékek közti tanulás."

Az én fiatalkoromban még nem volt se mobiltelefon, se számítógép. Mi rengeteget beszélgettünk, sportoltunk, bulikat, vetélkedőket szerveztünk a suliban. Szünetekben nem kellett szaktantermekbe mászkálnunk, nem is ölelkeztünk a kedvesünkkel, hanem általában készültünk a következő tanórára. Nyelvi órákon is együtt voltunk. Délutánonként volt elég időnk tanulni, szakkörre, sportolni járni. A diákok ma már nagyon leterheltek, hiszen jóval több a tanítási óra, mint néhány évtizeddel ezelőtt. Nem mindannyian tudnak fontossági sorrendet állítani, és a tanulási módszereikkel is probléma van. Egyik napról a másikra tanulnak, s a tudásuk csak felületes. Sokszor nem látják a lényegét, a fontosat, annyi apró dolgot kell elsajátítaniuk. (CSBI)

Mostani osztályom, tanítványaim, nagylányom néha kérdegetnek a régi időkről. Próbálom mesélni, milyen volt akkoriban diáknak lenni, de látom, hogy bár csak pár évtized, mégis fényévnynyi tűnik a távolság. Sokkal nyugodtabb, áttekinthetőbb, kiszámíthatóbb életet éltünk mi akkor. Volt időnk diáknak lenni: megélni az átmenetet a gyerekkor és a felnőttiség határán. Ezt hiányolom a mostani tinédzserek életéből. Sokkal több élmény éri őket, ám sokkal kevesebb idejük van azokat feldolgozni, megérlelni. Erről persze ők nem tehetnek; a

világ gyorsult így fel, és ezzel együtt kitágultak a lehetőségek is. Amit nagyon fontosnak tartok, az a szülők szerepe és felelőssége ebben a folyamatban. Sajnos, sokszor hiányzik a nyugodt, biztos családi háttér. És azt az iskola nem pótolhatja... (GKSZ)

Ebben a kérdésben azt vallom, hogy a tinédzserek minden korban tinédzserek, alaptulajdonságaik, érzelmeik hasonlóak. Ha mégis másképpen viselkednek egyes dolgokban, az csak a körülöttük lévő világ változásainak köszönhető. A kamaszok viselkedése, ismereteik, érdeklődésük mindig leképezi az aktuális társadalmi helyzetet. (CSM)

Két éve nem veszek részt napi szinten az iskola életében, így erre a kérdésre nehéz adekvát választ adnom. Mindenesetre az nyilvánvaló, hogy iskolánkban számos kreatív, művészetekben és vagy tudományokban jártas, remek szervezőképességgel rendelkező, intelligens fiatal kerül ki, akik az életben is meg fogják állni a helyüket (SZPA)

Ahogy változnak az idők, úgy változnak a diákok is. Ma is vannak tehetséges, szorgalmas és kevésbé jó képességű tanulók egyaránt. Akárhány év telik is el, a cél nem változik, mindenki magához képest a legjobb érettségi eredménnyel vegyen búcsút a gimnáziumtól az első lépést megtéve álmai valóra váltásához.(TK)

Próbálok a diákokhoz megértően viszonyulni. Nagyon sok tisztelettudó, udvarias tanuló jár iskolánkba, és ez jó. Ugyanakkor azt érzem, hogy mintha más fogalmaik lennének az iskoláról, mint ahogy mi tanárok gondoljuk. Az iskolába tanulni járunk, nem puskázni, csalni, visszafeleselni. Órán felszerelésnek kéne lenni mindenkinél, rendszeresen óráról órára készülni, és úgy látom, sajnos ezekkel a problémákkal egyre gyakrabban kell szembe nézni. Az udvarias diákok mellett bizony naponta tapasztalom, hogy sokan „nem tudnak” köszönni, vagy ha egyszerre érünk a bejáratú ajtóhoz, eszébe sem jut, hogy a felnőttet illik előre engedni... Amikor még bródys diák voltam, sokszor hallottuk, nem kötelező ide járni, lehet szakmát is tanulni. Akkor azonban mindenki igyekezett, tanulni akart, felvételizni kellett az egyetemekre, főiskolákra, ahol csak egy helyet lehetett megjelölni, akinek nem sikerült várhatóan egy évet. (JTÁ)

Sok kritika éri a mai tanulóifjúságot. Úgy látom, hogy a Bródy diákságának jelentős része törekvő, céltudatos fiatal, bár sajnos ma kisebb az arányuk, mint 20-30 évvel ezelőtt. A szülőkkel együtt az a feladatunk, hogy minden hozzánk járó tanulóba kihozzuk a képességei szerinti maximumot, megtaláljuk azt a területet, ahol az átlagnál többet tud felmutatni, s akkor elégedettek lehetünk velük, s egy kicsit magunkkal is!(ML)

Több inger éri őket, mint annak idején minket. Nekik természetes a számítógép, a telefon, az internet. Ezek a dolgok visszaszorították a társas kapcsolatokat. Talán ez (is) az oka annak, hogy egymás iránt közömbösebbek, kevésbé alakulnak ki jónak mondható közösségek, udvariatlanabbak, mint annak idején mi voltunk. Persze mi sem voltunk angyalok, de amit hiányolok az a tisztelet (egymás iránt, szülők iránt, pedagógusok iránt) és az odafigyelés egymásra. (BSA)

Az elmúlt három évtizedben sokat változott a világ, a középiskolás korosztály pedig a legérzékenyebb a környezet változásaira. A mai gimnazista bizony egészen más mentalitású, mint mi voltunk, vagy mint pályám kezdetén voltak a diákok. Gyorsabb, felfokozottabb életet élnek. Bizonyos tekintetben gyorsabban válnak felnőtté, más tekintetben viszont jobban támaszkodnak a szülői ház gondoskodására. Nehezebben viselik a kötöttségeket, könnyebben fogadják, nyitottabbak a változásokra, bátrabban élnek az élet nyújtotta lehetőségekkel. Többségük ma is tisztességgel végzi munkáját és a maiakban is él a tizenévesek optimizmusa.

Szívesen álmodnék beléjük kicsivel több céltudatosságot, felelősséget és sokkal több elfogadást, toleranciát egymás iránt. Szerencsésnek tartom magam, mert a pályán töltött 28 év nem tudta felőrölni a tanítás iránt érzett szenvedélyemet. Kalász László szavaival: „tesszük dolgunk: hisszük, értelme van.”(HB)

Szerintem ugyanolyanok, mint mi voltunk diákként, vannak motiváltabbak, vannak kevésbé motiváltak, de alapvetően, ha a tanár megtalálja velük a hangot, kezelhetőek, terelhetőek és együttműködőek.(BPK)

Nem szívesen cserélnék velük. Nagyon szeretek velük dolgozni, de azt érezni lehet, hogy évről – évre több eddig nem látott probléma merül fel, melyek gyökerét a családok életében látom. Nagyon tehetséges diákjaink vannak, szép eredmények születnek, ám ezt egyre nehezebb elérni. A kötelességtudat, a tisztelet a másikkal szemben sokszor csorbát szenved. Úgy gondolom, hogy nem mindig érzik át azt, hogy a nevelők értük tesznek mindent, s nem ellenük, az életük megkeserítésére. Mindezekkel együtt még mindig több a pozitív élmény, mint a negatív.(AGN)

Úgy gondolom, nem lehet okunk panaszra: a megye egyik legjobb gimnáziumában értékes diákokat taníthatunk. A döntő többség tehetséges és igyekvő és rendszerint jól is viselkedő, talán csak annyi a változás, hogy a fenti paramétereket nem, vagy kevésbé birtoklók hangja erősödött meg, így az az érzéki csalódás vezet félre néha bennünket, amely őket mutatja többségnek. Izgalmas korszakot élünk az iskolában, minden változik, így a tanár - diák viszony is, amely egyre kevésbé épül a tekintélyre, mint a közös megismerés partnerségére, ez jelent új kihívást, ez kíván új típusú viszonyt tanítvány és nevelője között.(KÁ)



A dolgozói közösség 2003-ban

**„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa
bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen
megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” Szent-Györgyi Albert**

Sikeres diákok az elmúlt évtizedben



Ballagás 2009.

A legcsodálatosabb négy iskolaéve

(Dr. Herbert Attila, végzett 2003-ban)

1999-től 2003-ig tanultam a Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskola általános gimnáziumi tagozatában, a B osztályban, és bátran kijelenthetem, ez a 4 év valamennyi iskolában töltött év közül a legcsodálatosabb volt.

Mivel korábban Budapesten, látássérültek között szegregáltan tanultam, merőben új élményt jelentett, hogy a gimnázium történetében első látássérült diákként itt tanulhattam. Hartmann Iván igazgató úr, és az egész tantestület olyan nyitottsággal, empátiával fogadott, amit azóta sem éreztem tanulmányaim során.

Sosem feledem el, hogy Kaszta Tibor tanár úr (az osztályfőnököm) első osztályfőnöki órán arra kérte a többieket, hogy alakítsanak ki egy rendszert, ami alapján minden héten más valaki segít nekem, de erre nem volt szükség, hisz, a talán mindannyiunk részéről érezhető tévováság ellenére is már az első napokban több barátság alakult ki. Nem volt olyan osztálytársam, akivel ne segítettük volna egymást a 4 év folyamán legalább egyszer, de többekkel mindmáig tartjuk a kapcsolatot, és érdeklődünk egymás felől.

Valamennyi tanárommal közösen együttműködve a számonkérést is megoldottuk. Az esetek többségében braille írógéppel írtam meg a dolgozatokat, majd későbbi időpontban felolvastam a válaszaimat, amelyek néha jók voltak, néha nem. Volt, aki csak szóban feleltetett (ilyenkor látványosan remegtem, csak úgy, mint akkor, amikor Szamosvári Ági néninek felolvastam az értekezéseimet). Pegánné Göntér Szilvia tanárnővel a diktafont alkalmaztuk előszeretettel a témazárók során, de angol órákon is előfordultak szóbeli felelések, vagy írásos szóolgozatok.

Örök élmény marad valamennyi osztálykirándulás, különösen az, amit a Balaton közelében szerveztünk meg, (a két napos kirándulás végére a talpamról szinte teljesen lejtött a bőr). Büszkeséggel tölt el, hogy 2001-ben részt vehettem a Gimnázium szervezésében egy londoni tanulmányi úton, (míg élek, nem felejttem el, hogy a Towerben balszerencsémre sikerült elindítanom a múzeum riasztóját). Göntér Szilvia tanárnő annyira megszerettette velem az angol nyelvet, hogy még érettségi előtt sikerült megszereznem a középfokú C típusú nyelvvizsgát, melynek mind a mai napig hasznát veszem, hiszen a világ minden tájáról levelezek fiatalokkal. Az egyik számomra legkedvesebb emlék, ami mindenképpen a Bródyhoz köt, az, hogy 2001-ben Ajka Város Diáktanácsa engem választott az év tanulójának, ezzel elismerve munkámat.

A gimnáziumi éveket követően ismét Budapestre vitt a sorsom, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog-, és Államtudományi karán folytattam tanulmányaimat, és szereztem meg diplomámat cum Laude minősítéssel 2008-ban. Bár a felvételi nagyon nehéz volt, valamennyi magyar és történelem tanárom (akik közül kiemelném Gál Zsigmondné Margit nénit, Szamosvári Ágnes tanárnőt, és Paksi Zoltán tanár urat), valamint a fakultáció során felkészítő tanárain (Révészné Egry Dóra, és Németh Ilona tanárnő) rendkívül sokat segítettek nekem.

Már gyermekként is a jogi pálya, (azon belül is a büntetőjog, és a bűnügyek) érdekelt, de döntésemet a korlátozott lehetőségeim is befolyásolták. 2009-ben a Mozgássérültek Aktív Egyesületénél kezdtem dolgozni jogi tanácsadóként, emellett előadóként csatlakoztam egy olyan kezdeményezéshez, melynek célja, hogy a Veszprém megyében lévő oktatási

intézmények diákjai megismerjék a fogyatékossgal élő emberek hétköznapijait, lehetőségeiket, örömeiket, és problémáikat.

A Bródyban eltöltött 4 év életem talán legszebb időszaka volt, melyet feledhetetlen élmények, barátságok tettek színessé. Itt tanultam meg a társadalom része lenni, itt vértettek fel olyan ismeretekkel, melyek nélkül ma nem ott tartanék, ahol tartok, és nem lennének olyan emberi kapcsolataim, mint amilyenekkel büszkélkedhetek. Köszönöm valamennyi tanáromnak, osztálytársamnak és ismerősömnek, akik a 4 év során, és azóta is mellettem állnak, bíznak és hisznek bennem!

Diplomatervként az ajkai „diáknegyed” kerttervét készítem

(Jákli Eszter, végzett 2007-ben)

2003-ban az Eötvös Loránd Általános Iskolából kerültem a Bródyba, sok más osztálytársammal együtt. Nyelvi tagozatos osztályba jártam, angol tagozatra. Azt hiszem, az itt megszerzett angoltudás – Nagy Zoltánné tanárnőnek köszönhetően – a legfontosabb és máig tartó tudás, amit a Bródyban megszereztem. Érettségi után letettem a felsőfokú nyelvvizsgát, mely lehetővé tette azt is, hogy az egyetem alatt fél évet Finnországban tanuljak, és megtapasztaljam, hogy milyen minden nap angolul beszélni, s kicsit gondolkodni is. A biztos angoltudás nélkül talán neki sem mertem volna vágni ennek a félévnek.

Az angol mellett persze a matek és fizika emelt szintekre is szívesen emlékszem, későbbi tanulmányaimhoz ezek is jó alapot szolgáltattak. Szerettem a kosárlabda edzéseket is, bár sosem voltam egy sport-talented ☺

Jó visszagondolni osztálytársaimra is, akik a gimiben eltöltött négy évet meghatározták, s akiknek nagyon sok emléket köszönhetek. Az összetartást talán jól jellemzi, hogy szinte mindannyian ott voltunk az ötéves osztálytalálkozókon, de többen egyébként is tartjuk a kapcsolatot, s öt évnél gyakrabban is látjuk egymást.

Az érettségi után tájépitész mérnöknek jelentkeztem, a Budapesti Corvinus Egyetemre. Szerencsére azt mondhatom, hogy jó választás volt. És hol kapcsolódik a Bródy és a tájépitészet? Diplomatervként az ajkai „diáknegyed” - a Bródy, Bánki és Vörösmarty iskolák - kerttervét készítem éppen. Ha egyszer megvalósul, talán a leendő bródysok még szívesebben járnak majd a Bródyba.

A bródys lét eszenciája

(Szántó Renáta, végzett 2007-ben)

Általános iskolásként milliónyi lehetetlen terv és ötlet vett körül, melyek általában semmivé váltak már az első akadálnál, akár a szappanbuborékok. Ekkortájt még bohém, bizonytalan és álmodozó voltam. Gyermekei lélek. Szerencsére a szüleim mégis elég érettnek gondoltak ahhoz, hogy magam dönthessek a továbbtanulásról, így a saját elhatározásomból és egy kicsit a barátok hatására jelöltem meg a Bródy angol tagozatát első helyen, a felvételi lapon.

Szerencsés döntés volt. Bekerültem. Mivel korábban másoktól mindig jót hallottam az intézményről, ezért bíztam benne, hogy engem is elfogadnak, megszeretnek, s hogy teljesíteni is tudok a városszerte híres elvárásoknak megfelelően. Úgy érzem, mindez sikerült.

Az itt töltött 4 év alatt hullámvölgyek és szárnyaló időszakok egyaránt jelen voltak az életemben. Eleinte a nyelvek nehezebben mentek, később belejöttem. A reáltárgyak sosem vonzottak, ám Csermák Mihály tanár úrnak köszönhetően a földrajzot és a kémiát is megkedveltem. Az igazi kihívást és örömet mégis a magyar-, a történelem- és az etikaórák jelentették. Volt osztályfőnököm, Németh Ilona tanárnő illetve Kersner Ákos tanár úr előadásain döntöttem el, márpedig én egyetemre megyek, mégpedig olyan szakra, ahol humántárgyakat tanítanak. Ezért a 12. évfolyam végére többé-kevésbé megkomolyodva, céljaim megvalósulását a jó érettségitől illetve a megszerzett nyelvtudástól reméltem. A tudásom elegendőnek bizonyult, felvettek a Pannon Egyetemre.

Ám a folyamatot, hogy milyen ember vagyok most huszonévesen, a Bródyban töltött 4 év határozta meg és alakította igazán. Itt tanultam meg ugyanis küzdeni önmagamért és másokért. Az intézmény falai között váltam talpraesetté, aki képes és akar is harcolni az őt érintő ügyekben/ ügyekért. Továbbá a gimnázium segített abban, hogy az értelmiséggé vezető útra léphessek. Ezért hiszem, hogy a Bródy gimi nem más, mint kapu az álmainkhoz és küszöb az önállósághoz. Egy hely, ahol mindenki megtalálhatja a számára fontos értékeket és lehetőségeket.

Én többek között az intézménynek köszönhetem, hogy számos jó barát vesz körül azóta is, akikkel a világ/ország különböző pontjairól tartjuk a kapcsolatot. Továbbá az iskolában találtam meg a szerelmemet, akivel lassan 8 éve alkotunk egy párt. A karrierem elindítója szintén a gimnázium volt, hiszen a Séta program keretében írtam az első cikkemet, ami megjelent nyomtatásban. Azóta eltelt pár év, elvégeztem az alapszakot követően a Pécsi Tudományegyetem mesterképzését. Diplomás kommunikáció és médiaszakértőként illetve újságíróként jelenleg több internetes portálon olvashatók a cikkeim. Boldog vagyok, s kereknek érzem az életem. Természetesen terveim vannak, s remélem, hogy az eddig elért sikerek még csak a kezdetet jelentik.

Családomban szinte mindenki itt érettségizett...

(Cseh Borbála, végzett 2008-ban)

A Bródyban 2002-ben kezdtem a tanulmányaimat, és mint „G” osztályos tanuló 6 évig koptattam az iskola padjait. A családomban szinte mindenki itt érettségizett, így nem volt kérdés melyik gimnáziumot válasszam a környék iskolái közül.

Az itt eltöltött idő meghatározó korszaka volt életemnek, hiszen a Bródy falai között váltam felnőtté. Hat év alatt valamennyien sokat változtunk, barátságok, szerelmek szövődtek és múltak el, sok-sok ismeretség, közös élmény, nagy beszélgetések és szövetségek, olykor viták, sőt csaták – mindez beépült a személyiségünkbe, a bródys múltat mindannyian magunkban hordozzuk.

Ma is úgy gondolom, jó választás volt a Bródy, hiszen megfelelő alapokat kaptam az iskolában további tanulmányaimhoz. 12-13 évesen már beleszoktunk a gimis munkatempóba. Mivel gyorsan természetessé vált, nem esett nehezemre a napi rendszeres tanulás, jókedvvel jártam iskolába.

Bár akkoriban néha másképp tűnt, minden egyes tantárgy és tanóra beletett valamicskét az útravaló ballagótarisznyába. Vegyészmérnök egyetemistaként is kiderült, milyen jól jön az irodalom memoriterekén vagy földrajz leckéken edzett jó memória, Németh Ica néni történelemóráin elsajátított jegyzetelési tudomány vagy az alapos informatikatudás. A magas idegen nyelvi óraszám célja és értelme persze már gimnazistaként is nyilvánvaló volt. A matematika és a természettudományok mindig is közel álltak hozzám és Friedrich tanár úr fizika óráin, Tulokné tanárnő emelt szintű matematika óráin eleget tanultam ahhoz, hogy ne csak a felvételi vizsgákon, de a kezdeti egyetemi szemesztereken is könnyen túljussak.

A Pannon Egyetemen szereztem azóta diplomát vegyészmérnöki alapszakon, jelenleg a mesterszakot végzem ugyanitt. Legfontosabb bródys örökségem, a fegyelmezett, kitartó munka sokat segített a sikeres felsőfokú tanulmányok során. Másodéves korom óta dolgozom a MOL Ásványolaj- és Szénhidrogénipari Intézeti Tanszéken, itt írtam az országos tudományos diákköri konferenciára eljutott dolgozatomat, az alapszakos, és most a mesterszakos diplomamunkámat is. Utolsó egyetemi évemet a MOL tanulmányi ösztöndíjasaként végzem. Szeretem a leendő munkámat és úgy gondolom ez a legfontosabb.

Bródysok voltunk. Bródysok vagyunk!

(Horváth Valéria, végzett 2005-ben)

60 éves a Bródy. Alig tudom elhinni, hisz szinte tegnap volt, hogy a „bűvös ötvenet” ünnepeltük. Húsvétra hazaérve el is kezdtem kutatni a könyvespolcon. Hamar kezembe akadt a jubileumi évkönyv. Fellapoztam, elmosolyodtam: valóban, már rég nem vagyunk azok a tizedikes kamaszok, akik a 10.G osztályképéről néznek vissza rám. Azóta már a hátunk mögött hagytuk a „nagy tudáspróbát, amit nem nevezünk nevén”, szakmát, hivatást választottunk, páran már nemcsak magukért, de a saját kis családjukért is felelősek. Sokfelé szétszóródtunk, de valami mégis összeköt minket: bródysok voltunk. Bródysok vagyunk!

Miért fontos nekem még ma is a Bródy? A sok támogatás és biztos háttér miatt, amit a gimnáziumi évek alatt a tanáraimtól kaptam. Elcsépelt közhely, hogy az idő megszépíti az emlékeket. Mégis úgy érzem, hogy minden akkori „gigászi küzdelem” a toronyként fölém magasodó tanulnivalóval, a rémként fenyegető témazárókkal [...] megérte. (Na igen, az elmúlt idő homályából legendák és mítoszok is születnek szép számmal...) Megtanultam önállóan tanulni, információ után kutatni, a megszerzett információkat rendszerezni és beépíteni.

Bár nem akartam kivételezni, mert minden tanáromnak más-más okból tartozom köszönettel, és mindegyikükhöz számomra fontos emlékek kötnek, két különleges személyt ki kell emelnem.

Szamosvári Ági néni irodalom iránti rajongása, a „mesélős” irodalomórák varázsa tereltek a magyarszak felé. A pécsi egyetemi évek alatt bebizonyosodott, hogy Ági nénitől szilárd alapokat kaptam, így a nehéz akadályokat is sikerrel vettem. Az (alkalmazott) nyelvészet

ugyan közelebb került hozzám, mint az irodalomelmélet, de az irodalom és az olvasás szeretete ma is bennem él.

Mecsekiné Bors Bea osztályfőnökként és némettanárként is támogatott, terelgetett. Nemcsak nyelvtudásom gyarapodott, a németversenyek alatt vizsgarutint és önbizalmat is szereztem. A gyermeki rajongásom a német nyelv iránt egyre csak nőtt. El is határoztam, hogy én ezzel a nyelvvel akarok foglalkozni. Bea néni minden döntésemben támogatott.

Bár a sorsom úgy hozta, hogy csak rövid ideig dolgozhattam némettanárként, a legnagyobb német távközlési cég alkalmazottjaként minden nap jó hasznát veszem a nyelvtudásomnak. Remélem, rólam is van szép emléke a számomra fontosaknak. Én a mai napig őrzöm azt a plüssmackót, melyet az első OKTV-m után Bea nénitől kaptam.

Kedves Iskolám!

(Dunár Ildikó, végzett 2007-ben)

Dunár Ildikó vagyok és már 6 éve, hogy elballagtam a Bródy Imre Gimnázium és Szakközépiskolából. Hat év röpke percnak tűnik, amikor visszagondolok a középiskolai évekre, ennek ellenére rengeteg dolog történt velem azóta.

A Budapesti Corvinus Egyetem Nemzetközi Tanulmányok szakos hallgatója lettem 2007-ben, majd 2008-ban párhuzamos tanulmányokat kezdtem az Eötvös Loránd Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Karának Jogász szakán. Igazán sok új élménnyel, baráttal és tudásanyaggal gazdagodtam az évek alatt. Idén államvizsgázom mindkét egyetemen. Egy ügyvédi irodától kaptam már állásajánlatot, így amint véget ér az államvizsga időszak, életem egy új korszaka kezdődik, a munkával töltött évek ideje.

Kis félelemmel, kis izgatottsággal tölt el a gondolat, hogy ügyvédjelöltként, a munkaerőpiacon kell nemsokára helyt állnom, azonban bízom abban, hogy ahogy eddig, most is sikerrel veszem majd az akadályokat. A Bródy Imre Gimnáziumra, az A osztályra, a tanáraimra, az osztálytársaimra ez alatt az eltelt 6 év alatt mindig szeretettel és hálával gondoltam. Olyan tudásbázist és annyi szép emléket adtak, amire építhettem egyetemen töltött éveim alatt. Köszönöm, hogy itt tanulhattam, és hogy alapot kaptam egy olyan élethez, amit magamnak álmodtam!

Megtanultam, a kitartás igenis erény...

(Kumli Orsolya, végzett 2004-ben)

Ha kinézek az ablakon, egy nyüzsgő indiai nagyváros, Chennai éjszakai fényeit látom. 5 hetet töltök itt egy nemzetközi vállalat trénereként. A feladatom az indiai kollégák betanítása a munkámra.

Mennyire könnyű ezt leírni, és mégis mennyi mindenben megyek keresztül ez alatt az 5 hét alatt! Egyedül, egy - az európaiktól gyökeresen eltérő kultúrájú - nagyvárosban...

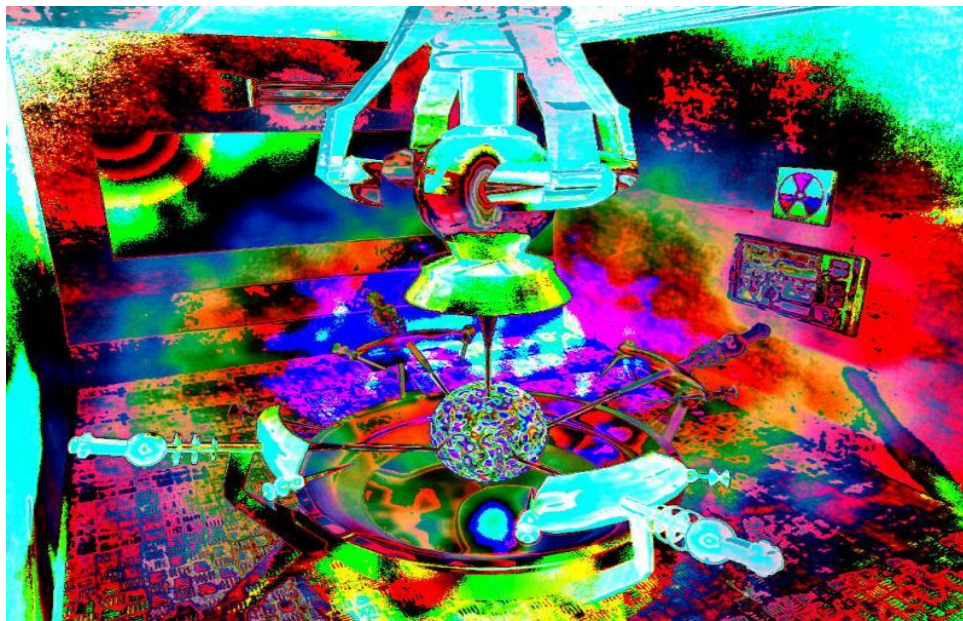
És hogy mi köze ehhez a Bródynak?

Egyszerre semmi, és mégis minden...egészen pontosan az, hogy itt vagyok...hogy - bár a gyomrom mogorónyira zsugorodott mikor megtudtam, hogy jönnöm kell - nem hátrálok meg egy nagy feladat előtt,
...hogy van kitartásom napokat és estéket végigdolgozni egy cél érdekében,
...hogy nagyszerű angol tanárainknak köszönhetően gond nélkül átadhatom a tudásomat egy idegen nyelven,
...hogy megtanultam, a kitartás igenis erény, és a Sors jutalmazza,
...hogy azzá az emberré váltam, aki vagyok.

Igen, azt gondolom, hogy nem feltétlenül a tárgyi tudás a legfontosabb, amit a gimnáziumban szereztem, hanem a képesség a tudásom használatára. Köszönöm tanárainknak, hogy ezt sikerült megtanítaniuk nekem abban a korban, amikor az ember a legkönnyebben alakítható. Köszönöm azt is, hogy ha hazaértem, várni fognak a volt osztálytársaim, akikkel biztosan beülünk majd egy kávézóba, és megoszthatom a kalandjaimat, hiszen máig tartó barátságok születtek.

És köszönöm azt is, hogy a szakmai sikerek ellenére tudom, hogy a családom, a férjem, és a magánéletem a legfontosabb.

Hajrá Bródy! Kalandra fel a következő 60 évben is!



Mikor az ember terem (Lakat Balázs munkája 2007.)

„Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője.” Klebelsberg Kunó

Tanárok és diákok az elmúlt 10 évben



Pillanatkép a tanáriból

A Diákönkormányzat képviselői a 2002/03-as tanévtől a 2012/13-as tanévig

Tanév	Diákönkormányzatot segítő tanár	Diákönkormányzat elnöke
2003 – 2004	Kersner Lászlóné	I. félévben: Pad Virág 12. G II. félévtől: Magyar Márton 10. G
2004 – 2005	Kersner Lászlóné	Magyar Márton 11. G
2005 – 2006	2005. dec. 1-ig: Kersner Lászlóné 2005. dec. 1-től: Berki Zsanett	I. félévben: Magyar Márton 12. G II. félévtől: Fülöp Zoltán 10. G
2006 – 2007	Berki Zsanett	Fülöp Zoltán 11. G
2007 – 2008	Herbert Zoltán	I. félévben: Fülöp Zoltán 12. G II. félévtől: Fenyvesi Máté 9. G
2008 – 2009	Herbert Zoltán	Fenyvesi Máté 10. G
2009 – 2010	Juhász Ervin	Fenyvesi Máté 11. G
2010 – 2011	Juhász Ervin	Nagy Éva 12. E
2011 – 2012	Tölgyesi Katalin	I. félévben: Nagy Éva 13. E II. félévtől: Diczig Hermine 10. A
2012 – 2013	Tölgyesi Katalin	Diczig Hermine 11. A

Iskolavezetés és a tantestület

Igazgatók:	2002/2003 – 2006/2007 2007/2008 – 2012/2013	Hartmann Iván Mihályfi László
Igazgatóhelyettesek:	2002/2003 – 2012/2013 2002/2003 – 2006/2007 2007/2008 – 2012/2013	Nagy Zoltánné Mihályfi László Haász Berta
Tantestület:		
Antalné Galla Nikoletta	rajz-biológia (részmunkaidős)	2005-től
Bedics Margit	német	2008-tól nyugdíjas
Benczéné Stromajer Anita	matematika-info-gazdasági	
Bencsik Erika	magyar	
Dr. Bereczné Pajtlai Krisztina	angol-történelem	2005-től
Berki Zsanett	testnevelés-szabadidőszervező	2005-2007
Böszéné Orbán Anita	informatika	
Burján Károly	matematika-fizika-info	2008-tól nyugdíjas
Burján Károlyné	matematika-fizika-info	2008-tól nyugdíjas
Csényiné Berkovics Ildikó	német	2003-tól
Cs. Molnár Lászlóné	angol-német-országi	
Csermák Mihály	földrajz-kémia	2003-tól
Csóka György	informatika (óraadó)	2006-2011
Egyed Anita	olasz (részmunkaidős)	2008-tól

Farnadi Ágnes	angol	2008-2010
Friedrich Rezső	fizika-informatika	
Gellénné Káldi Szilvia	angol	
Herbert Zoltán	informatika	2006-2009
Horváthné Csepi Rita	magyar	
Horváth-Szamosvári Ágnes	magyar-orosz	
Juhász Ervin	testnevelés	
Kaszta Beáta	matematika-fizika	2003-tól
Kaszta Tibor	informatika-fizika	
Kersner Ákos	magyar-történelem	
Kersner Lászlóné	egészségügyi szakoktató	2011-ig
Kersnerné Trombitás Judit	biológia-angol	
Kumliné Aszódi Gabriella	biológia-technika-gazdasági	2009-ig
Kiss Cecília	német-francia	2008-tól
Kulicsné Takács Erzsébet	matematika-informatika	2008-tól
Kuhn, Stefan	amerikai vendégtanár	2005/2006
Laskay Ildikó	angol	2003/2004
Lévainé Major Csilla	közgazdász	2009-ig
Liska Bálint	földrajz-testnevelés	
Loránd Éva	matematika (óraadó)	2007-2009
Lukáts Fruzsina	angol-ének	2005-2008
Mag Éva	egészségügyi szakoktató	2005-ig
Májusi Zsolt	technika (óraadó)	2012-től
Mecsekiné Bors Beáta	angol-német	
Mihályfiné Kovács Eszter	biológia-kémia	
Molnárné Novák Mária	német-orosz	
Németh Ilona	történelem-társadalomismeret	
Orbán Helga	német	
Oszlanszky Zsolt	angol	2007-2011
Oszvald József	német	2011-ig
Dr. Paksi Zoltán	történelem-filozófia	
Pegánné Göntér Szilvia	angol	
Révészné Egry Dóra	magyar-francia	2004-től nyugdíjas
Sebő Ferencné	gépírás	2011-ig
Stolár Petra	német (óraadó)	2008/2009
Szabó Balázs	gazdasági (óraadó)	2009-ig
Szabó-Németh Adrienn	angol	
Szalai Elvira	angol	
Szalai Erika	ének-zene	2004-től
Szövérfiné Pad Anita	magyar-német	2006-tól
Takács Viktória	informatika	2006-tól
Tölgyesi Katalin	matematika-informatika	2008-tól
Tulokné Mohacsek Ildikó	matematika-kémia	
Vargáné Czobor Andrea	német	2004-től
Zsigmondné Simon Klára	magyar-történelem	2004-től

Iskolatitkárok, gazdasági és technikai dolgozók az elmúlt 10 évben

2003-2013

Albert Dezső	karbantartó	2007-2009
Barbai Györgyné	gazdasági dolgozó	
Berki Ernőné	technikai dolgozó	
Borsath László	karbantartó	
Csóka György	hardverasszisztens	2011-ig
Drahó Ernő	parkgondozó	2010-2011
Gáspár Gáborné	gazdasági dolgozó	2012-től nyugdíjas
Gáspár Gabriella	portás	2011-től
Horváthné Bognár Edit	gazdasági dolgozó	2012-től
Hungler László	parkgondozó	2005-2006
Krausz István	karbantartó	2007-ig
László Márta	technikai dolgozó	
Lozsiné Tóth Zsuzsanna	hivatalsegéd	2007-2009
Madár Géza	parkgondozó	2011-től nyugdíjas
Molnár Anna	iskolatitkár	2008-tól nyugdíjas
Novák Józsefné	technikai dolgozó	2012-től nyugdíjas
Pék Imréné	technikai dolgozó	
Reitter István	portás	2008-ig
Schédli Emil	parkgondozó	2004-2005
Sebő Ferencné	gazdasági vezető	2011-ig
Szabó Gábor	portás, technikus	2011-ig
Szabó Ferencné	gazdasági dolgozó	2011-ig
Szabóné Zentai Kinga	hivatalsegéd	
Szemán Tímea	iskolatitkár	2008-tól
Szentmiklósi Ferencné	hivatalsegéd	2007-ig
Tál Lajos	parkgondozó	2004-ig
Tóth István Györgyné	technikai dolgozó	
Varga Ferenc József	parkgondozó, technikus	2011-től
Vizlendvai Józsefné	technikai dolgozó	2004-ig

A 2002/2003-as és 2011/2012-es tanév között végzettek névsora

2003

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Bedics Margit

Andrási Nóra Edina
Bozzai Péter
Csikány Orsolya
Fülöp Tímea
Gödri Dániel
Izsó Tamás
Lendvai Izabella
Miskó Katalin
Nagy Beáta
Rózsa István
Tálosi Gábor
Vajai Petra

Angler Vivien
Bölcskei Zoltán
Dörnyei Klaudia
Galambos Rózsa Erika
Hajós Andrea
Jenei Bernadett
Lendvay Anikó
Modori Melinda
Nemes Brigitta
Szabó Imre Krisztián
Titkos István
Végh Judit

Boros Tímea
Csende Tamás
Egyed Adrienn
Gersei Gyula
Horváth Gábor
Kiss Klaudia
Marton Lilla
Mráz Balázs
Németh Adrienn
Szájli Balázs
Tolner Titanilla
Vizi Andrea

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Kaszta Tibor

Ábrahám István
Czuppon Szilvia
Herbert Attila
Kiss Attila
Klepach Attila
Mehringer Nikolett
Molnár Péter
Róka Roland
Szente Diána Adrienn
Vas Rita

Bogdán Ildikó
Ékes Gábor
Horváth Szilvia
Kiszlinger Erzsébet
Kőszegi Ádám
Mészáros András
Nagy Péter
Szabó Lajos
Tamás Norbert
Veisz András

Bordasov Szergej
Hatos Nikolett
Keresztény László
Kleinhans Gabriella
Marton Eszter
Molnár Éva
Piltz Veronika
Szarka Kitti
Törő András

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)

Of.: Tulokné Mohacsek Ildikó

Berecz Petra
Csurgai Tímea
Glózer Éva
Horváth Hédi
Jánosi Andrea
Magyar Judit
Németh Zoltán
Raksó Beatrix
Sziráki Amarilla
Treiber Gábor
Wágenhoffer Boglárka

Bobay Tímea
Farkas Réka
Göcsei Balázs
Horváth Péter
Kovács Nikolett
Nagy Péter
Németh Zsuzsanna
Simon Zsolt
Szücs Nikolett
Varga Melinda
Weber Marianna Ilona

Bodnár Melinda
Gelencsér Renáta
Göllei József
Illés Anett
Kulics Katalin
Németh Ágnes
Nimsz Judit
Szanyi Nikolett
Tomor József
Vida István

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Jákliné Tilhof Ágnes

Borsath Balázs
Farkas Melinda
Hortobágyi Csaba
Jenet Péter
Kiss Anikó
Kovács Gergely
Pap Gábor
Szalai Viktória

Bozi Dániel
Harsányi Csilla
Horváth Eszter
Kákonyi Anna
Kocsó Zsenett
Kovács Krisztián
Ságvári Orsolya
Tóth Gergely

Csuka Adrienn
Hoffmann Zsófia
Jeczuska Nikolett
Kéri Roland
Koller Adrienn
Mészáros Balázs
Sárospataki Erzsébet

SZAKMUNKÁSOK 3 ÉVES SZAKKÖZÉPISKOLÁJA (I)
Of.: Varga Miklós

Andor Csaba
Csiszárné Hajnal Dorottya
Halászné Bognár Adrienn
Katona Ágnes
Kovacsics Péter
Mátics Norbert
Peknik Zsolt
Pósa Attila
Sárközy Tibor
Viola Judit

Bakos Zsolt
Fodor Csilla
Horváthné Csipszer Mónika
Kiss Melánia
Kovácsné Vajda Szabina
Modoriné Tóth Eszter
Piros Matusik Katalin
Renner Lászlóné
Szabó Tímea

Barbarics Tiborné
György Mihály
Jenei Lászlóné
Koronczai Zoltán
Lampert Andrea
Pék Balázs
Piros Matusik Róbert
Ringné Nyári Edina
Szabó Krisztián

2004
GIMNÁZIUM (A)
Of.: Horváthné Csepi Rita

Alagi Renáta
Bálint András
Binder Mariann
Ficzko Zita
Kocsis Attila
Lingl Alexandra
Mika Árpád
Pirzsók László
Szarka Csaba
Varasdi Petra
Zágorhidi Czigány Szilvia

Bakos Roland
Beck Nikolett
Botkó Katalin
Horváth Ágnes
Kumli Orsolya
Lőrincze Nikolett
Molnár Zsolt
Pongrácz Zoltán
Tróbert Beáta
Varga Jácint

Bakos Viola
Beregi Attila
Dobosi Attila
Kiss Szabina
Kundermann Andrea
Maurer Réka
Németh Csilla
Somogyi Eszter
Vajai Zita
Weinpel Tamás

GIMNÁZIUM (B)
Of.: Juhász Ervin

Badáczy Dorottya
Domján Gyöngyi
Hartinger Zoltán
Jenei Barbara
Pajtli Sándor
Takács Attila
Tóth Zsanett
Vogl Szabolcs

Bolla Ágnes
Fekete László
Havasi Péter
Magvas Judit
Sághegyi Éva
Tardos Gábor
Tuba Dávid

Csuti Tamás
Frivalszky Péter
Helter Norbert
Nagy Diána
Szeglet Éva
Tóth Diána
Vajai Flórián

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)
Of.: Bencsik Erika

Bándli Szilvia
Fercsák Éva
Harta István
Késmárky Vivien
Lukács Dóra
Penk Mónika
Rinkó Mariann
Szabó Livia
Szűcs Boglárka
Vrázsa Beáta

Bujdos Andrea
Fischl Mónika
Hemző Zsuzsanna
Krucsó Viola
Macsi Renáta
Pénzes Gabriella
Süvöltős András
Szabó Melinda
Tölgyesi Katalin
Wágensommer József

Dima Anikó
Gombkötő Natália
Jenei Melinda
Lájer Gábor
Pelikán Tímea
Radnai Eszter
Szabó Judit
Szöllősi Renáta
Tréber Nikolett
Windischmann Elvira

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Burján Károlyné

Ács Mónika
Csendes Éva
Fuith András
Kovács Krisztián
Mohos Petra
Nagy Gabriella
Németh Nóra
Pölczman Balázs
Szabó Mihály
Varga Bálint

Barbai Viktória
Csicsics Richárd
Kántor Nóra
Kóger Zoltán
Molnár Ágnes
Nagy Orsolya
Pad Virág
Ruppl Klaudia
Tróbert Hajnalka
Will Gábor

Cseh Zsófia
Frank Veronika
Kiss-Tóth Bence
Mészáros Eszter
Molnár Gábor
Németh Gabriella
Poós Tibor
Sándor Kinga
Üregi Ramóna

SZAKMUNKÁSOK 3 ÉVES SZAKKÖZÉPISKOLÁJA (I)

Of.: Varga Miklós

Andróczy Zoltán
Berta Gabriella
Bursik Péterné
Feketéné Csizmadia Rita
Héjássy Flórián
Kanál Józsefné
Ládi Mónika
Nagy Renáta
Tóth Imre

Barabás Ferencné
Bodó Katalin
Csajáginé Muszaj Martina
Fercsákné Daubner Ágnes
Horváth Balázs
Klein Gábor
Lémon Lajosné
Sipos József

Baracska Edit
Brunner Antal
Dani Zoltán
Forintos Zsuzsanna
Hosszú Tünde
Knolmayer Éva
Mné Vesztergom Klára
Tomor Balázs

2005

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Cs. Molnár Lászlóné

Adonyi Regina
Benkovics Eszter
Bóza Dorina
Fuith Adrienn
Görög Edina
Kariszl Szilvia
Kómár Viktória
Lisza Eszter
Paulics Tímea
Toró Ildikó

Ásványi Vera
Bernáth Zsófia
Csóki Noémi
Forrai Katalin
Hollósi Lilla Eszter
Kis Erika
Kőhalmi Viktória
Magyar Cecília
Pintér István
Vértesi Tímea

Badics Szilvia
Boros Nikolett
Fölföldi Réka
Göcsei Renáta
Kises Szilvia
Kleinhaus Lilla
Lémon Péter
Nagy Szilvia
Pintér Katalin

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Mihályfiné Kovács Eszter

Dörnyei Tímea
Hoffman Júlia
Horváth Tímea Krisztina
Keller Kinga
Kovács Máté
Nagy Tünde
Rimóczi András
Szabó Gábor
Varga Zoltán

Farkas Nikolett
Horváth Barbara
Illési Alexandra
Korbély István
Kövér Melinda
Orosz Krisztián
Szabó Dóra
Varga János
Újhelyi Dávid

Fróman Balázs
Horváth Márton
Jenei Krisztina
Kovács Gábor
Mania Norbert
Parragh Beáta
Szabó Dorottya
Varga Péter
Üveges Tímea

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)
Of.: Liska Bálint

Antal Adrienn
Domonkos Andrea
Földesi Nóra
Ihász Gábor
Mód Gergely
Nagy Andrea
Pörzse Éva
Sidó Diána
Szalai Zsolt
Vizeli Ágnes

Borbély Szilvia
Egerszegi Andrea
Heck Tímea
Kardos Szabina
Molnár Csanád János
Nagy Katalin
Rosta Balázs
Sipos Adriána Katalin
Tóth Georgina Alexandra

Csincsi Zsuzsanna
Erdélyi Attila
Horváth Zsanett
László Dóra
Nagy Adrienn
Nagy Sándor
Sagmeister Klaudia
Szabó Noémi
Tölgyesi Dóra

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Mecsekiné Bors Bea

Ács Győző
Belovics Judit
Császár Tamara
Gyenes Anikó
Horváth Judit
Kákonyi Éva
Molnár Katalin
Pintér Bálint
Szabó Éva
Takács Tímea
Vajai Anett

Arnhoffer Ivett
Borbély Szabina
Deák Zoltán
Hack Orsolya Veronika
Horváth Valéria
Katona Szandra
Nagy Katalin
Sárospataki Eszter
Szabó Zsuzsa
Táncsics Péter
Vida Csaba

Árki Péter
Czili Kármén
Fazekas Kinga
Hardi Péter
Jeczuska Éva
Kovács Helga
Petró Eszter
Simon Eszter
Széll Gábor
Tóbel Dávid

2006
GIMNÁZIUM (A)
Of.: Dr. Paksi Zoltán

Babos Gergely
Ellmann Diána
Füstös Katalin
Hock Judit
Ihász Dóra
Jáger Zsuzsanna
Kovács Áron
Peternics Réka
Szabó Bence
Takács Dávid
Tóth Aliz
Wurmbrandt Eszter

Bakos Veronika
Fodor Tünde
Hajós Adrienn
Horváth Balázs
Ihász Tamás
Kemenes Barbara
Kósa Viktória
Pfaff Zoltán
Szarka Andrea
Tarr Veronika
Újszászi Balázs

Dabronaki Péter
Fülöp Mónika
Hauzer Renáta
Horváth Szabina
Jáger Zoltán
Kerék Hajnalka
Mihályfi Ádám
Pogledics Alexandra
Szedresi László
Tiszta Zsuzsa
Varga Bettina

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Szalai Elvira

Auerbach László
Benke Krisztina
Bujdos Renáta
Fekete Gábor
Giron István
Jakab Szilvia
Kóger Máté
Modori Péter
Paksa Erzsébet
Szabó Gábor
Ulrich Norbert
Wágner Balázs

Balázsi Gergely
Beregi Judit
Farkas Csilla
Frank Máté
Horváth Sandra
Kovács Dávid
Milávecz Júlia
Nagy Réka
Pávlícz Péter
Szájli Barnabás
Varga István Zsolt

Bendes Balázs
Berják Szabolcs
Farkas Klaudia
Gazda Viktória
Imri Judit
Kovács Péter
Modori Csilla
Neményi Dávid
Somosi Máté Zoltán
Szurics Ádám Nándor
Vér Dávid

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)

Of.: Benczéné Stromajer Anita

Finta Ferenc
Kapocsi Orsolya
Kilyénfalvi Benedek
Kovács Anett
Menyhárt István Dávid
Nick Babett
Rosenbecher Hajnalka
Tokolics Edina
Zsidó Edina

Gazdag Szilvia
Kardos Gergő
Kiszlinger Kinga
Kovács Eszter
Molnár Dániel
Ozsváth Szilvia
Szabó Andrea
Törtl Zsanett

Horváth Ágnes
Kehringer Ágnes
Koppány Katalin Georgina
Kovács Zsanett
Nagy Zoltán
Puskás Edina
Tokolics Anita
Veisz Judit

GIMNÁZIUM (G)

Of.: Kersner Ákos

Bíró Péter
Brányi Alexandra
Hancz Eszter
Jenei Alexandra
Magyar Ágnes
Mészáros Lilla
Pécsi Katalin
Szigeti Norbert
Tóth Zsuzsanna
Váti Evelin

Bogenrieder Nóra
Czirák Tamás
Hóbor Viola
Kopecskó Zsanett
Magyar Márton
Mészáros Melinda
Sárközi Alexandra
Szűcs Katalin
Trunka Anita
Zsigmond Sándor

Bognár Richárd
Garai Éva Enikő
Jagasits Veronika
Kulcsár Szilvia
Máhl Zsuzsanna
Molnár Levente
Schmidt Edina
Tancsics Zoltán
Varga Nóra

2007

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Németh Ilona

Czékus Norbert
Forrai Zsuzsanna
Häch Krisztina
Jákli Eszter
Konrád Péter
Major Zsófia
Morvai Cintia
Nardai Ivett
Somogyi Júlia
Szántó Renáta
Varga Péter

Dunár Ildikó
Fülepi Anett
Hartinger Miklós
Kapocsi Balázs
Kovács Barbara
Makkay Bence
Nagy Ádám
Orovecz Melinda
Szabó Nikolett
Szejli Adrienn Melinda
Zágorhidi Czigány Orsolya

Forrai Mariann
Gombos Márk
Horváth Nikolett
Kiss Gergely
Langróf Diána
Molnár Szabina
Nagy Márton
Sókuti Zsuzsanna
Szabó Renáta
Takács Orsolya

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Friedrich Rezső

Baranyai Dóra
Buzás Boglárka
Fridli Renáta
Imri Judit
Kenyeres Lilla
Kurali Barna
Nákovics Diána
Rábaközi Andrea
Rosta Brigitta
Szellem Tamás
Tölgyesi Adrienn

Berki András
Doma Réka
Gajda Balázs
Joós Eszter
Kis Gergő Szabolcs
Mrena Dávid
Petkovics Nándor
Rajmon Kornél
Rosta Renáta
Szikra Péter
Vozárik Bernadett

Bolla Balázs
Farkas Tamás
Horváth Péter
Kapsos István András
Kis József
Nagy Andor
Puskády Norbert
Ratku Anita
Szalai Adél
Takács Tamás
Zoller Balázs

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)

Of.: Kumliné Aszódi Gabriella

Becskei Nikolett
Fribért Tamara
Kovács Gergő
Lakat Balázs
Mecsnóbel Bianka
Pásztori Edina
Szájli Ádám
Tálos László
Varga Petra

Egerszegi Adrienn
Kaphegy Eszter
Kreiner Barbara
Liszes Alexandra
Nagy Csilla Teréz
Polacsek Viktória
Szikra Brigitta
Tóth Regina
Vizi Nikoletta

Eisler Dávid
Keller Melinda
Kuczi Balázs
Maidanuc Vivien
Németh Nikolett
Rémesi Péter
Takács Ádám
Varga Csilla
Wágenhoffer Andrea

GIMNÁZIUM (G)

Of.: Haász Berta

Arnhoffer Emőke
Gál Zsuzsanna
Harmati Dorottya
Katona Krisztina
Kövesi Péter
Mráz Szandra
Pölczman Hédi
Szabó Kinga
Vajai Gergely

Drahó Emese
Gyenes Bálint
Horváth Kornél
Kiss István
Milkovics Rókus
Muzsi Ágnes
Pölczman Tibor
Tóth Emőke

Drahó Ernő
Hajmási Balázs
Horváth Zsófia
Koller Atilla
Molnár László
Nagy Eszter
Róka Adrienn
Tóth Gyöngyi

2008

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Molnárné Novák Mária

Badáczy Luca
Doroszi Nikolett
Fejes Kornél
Iván Róbert
Kardics Petra
Kiss Erika
Korbély Balázs
Pintér Szandra
Somogyi Adrienn
Szieber Anna
Veisz Szilvia

Barabás Zoltán
Dunár Boglárka
Heizler Lilla
Jäger Péter
Kaszás Orsolya
Klepach Adrienn
Kungl Zsanett
Rába Veronika
Szabó Márton
Takács Mónika
Vörös Balázs

Csincsi Szabolcs
Farkas Bernadett
Hornýik Máté
Karácsony Kálmán
Kéri Renáta
Kocsis Réka
Orbán Veronika
Róth Klaudia
Szalczer Katalin
Timár Viktória

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Csényiné Berkovics Ildikó

Ágoston Péter
Bálint Balázs
Farkas Ákos
Horváth Róbert
Linka Melinda
Paulics András
Pfeifer László
Somogyi Béla
Takács Sándor
Vágner Szimonetta

Ángyán Zoltán
Bertus Barbara
Holczér Máté
Hófer Klaudia
Molnár Zoltán
Pásztor Ferenc
Pichler Szabolcs
Szücs Brigitta
Torma Alexandra
Vértesi Benjámin

Balázsy Barnabás
Dima Anett
Horváth Marietta Éva
Kilyénfalvi Boglárka
Németh Noémi
Pék Arnold
Simon Andrea
Takács Dóra
Török Tímea

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)
Of.: Csermák Mihály

Adamek Nikolett
Dongó Ágnes
Fuith Marietta
Krózser Adrienn
Molnár Alíz
Pados Alexandra
Sinkovics Klaudia
Titscher Nikolett
Varga Szabina

Bara Szilvia
Fekete Nóra
Hencz Krisztina
Lakatos Zsófia
Molnár Katalin
Parragh Eszter
Szabó Barbara
Varga Barbara

Bernáth Balázs
Fodor Adrienn
Horváth Barbara
Liszes Nikolett
Orosz Adrián
Rádóczy Anna
Takács Alexandra
Varga Beáta

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Burján Károlyné

Baumgartner Júlia
Csuka Szilvia
Horváth Dóra
Kun Patrícia
Nagy Zsolt
Ricz Edina
Sárfi Tamás
Szabó Rebeka

Bálint Ádám
Fülöp Zoltán
Ihász András
Mecseki Barbara
Németh Ákos
Rózsahegyi Réka
Sárospataki Miklós
Széll Bálint

Cseh Borbála
Györkös Viktória
Ihász Péter
Molnár Péter
Pataki Dániel
Sagmeister Virginia Evelin
Seller Adrienn

2009
GIMNÁZIUM (A)
Of.: Szamosvári Ágnes

Bíró András
Csiza Ferenc
Fischer Adrienn
Jákli Balázs
Kovács Balázs
Marton Renáta
Sánta Judit
Steszli Attila
Takács Gábor
Turbán Liliána
Wolf Kitty

Boldizsár Péter
Fábián Henrietta
Gazsó Anita
Katona Klaudia
Kövényi Barbara
Nagy Dóra
Sárvári Judit
Suba Bernadett
Tarsoly Rebeka Eszter
Varga Tihamér

Csabai Eszter
Ferenczi Balázs Tamás
Jáger Júlia
Kiss Zsuzsanna
László Eszter
Nagy Zsuzsanna Barbara
Schönek Petra
Sziráki Mirtill
Tiszta Katalin
Vér Tamás

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Zsigmondné Simon Klára

Csiszár Barbara
Csalló Barbara
Dabronaki Judit
Kocsis Péter
Mainóne Dorottya
Pap Daniella
Szabó Alexandra
Szűcs Ramóna
Tóth Ádám László
Valkóczy Diána

Bálint Eszter
Cseh József
Éri Gergely
Kovács Csaba
Mészáros Anita
Polgár Gergely
Szabó Dalma
Takács László
Tóth Edina
Vágner Rita

Berta Pál
Cseh Róbert
Horváth Ferenc
Mainóne Barbara
Németh Dániel
Somosi Tamara Dóra
Szabó Fruzsina
Takács Marcell
Tölgyesi Attila

KÖZGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA (D)

Of.: Liska Bálint

Anda Brigitta
Bóta Boglárka
Fehér Annamária
Garai Tímea
Horváth Alexandra
Józsa Szabina
Lévai Júlia
Sebők Barbara
Tóth Claudia

Árhipenkó Szabina
Brandhuber Nikolett
Ferencz Anna Mária
Győri Alexandra
Huber Anita
Konrád Dávid
Mészáros Barbara
Szlotta Viktória
Vindisman Tímea

Berki Diána
Ellmann Dóra
Garai Edina
Havasi Nikolett
Hudi Zsanett
Krózser Szabina
Nagy Eszter
Tolnai Tamás

GIMNÁZIUM (G)

Of.: Tulokné Mohacsek Ildikó

Becsei Dorottya
Dukán Tamás
Horváth Dániel
Keresztes András
Németh Anita
Rajmon Dániel
Rózsavölgyi Balázs
Szűcs Zsuzsa
Zékány Dániel

Benke Martin
Frank Bence
Ihász Dániel
Kéri Georgina
Poós Ibolya
Rem Ildikó
Szabó-Pál Júlia
Tóth Barbara
Zélity Balázs

Bíró Boglárka
Gyenese Mónika A.
Kalló Eszter
Nardai Alexandra Krisztina
Puskás Zsanett
Rosta Klaudia
Szurics Annamária
Vincze Balázs

GIMNÁZIUM (E)

Of.: Kaszta Beáta

Baráth Réka
Cseh Dániel
Herman Ákos
Kumli Dániel
Major Petra
Molnár Andrea
Perger Katinka
Pup Zoltán
Szöllöskei Diána
Tóbel Evelin

Bodó Döniz
Gajda Zsófia
Kiss Zsófia
Lengyel Dóra
Májusi Eszter
Offenbek Ágnes
Pernes Annamária
Szabó Petra
Szőke Viktória
Újszászi András

Bódis Kitty
Hajmássy Gabriella
Kozma Alexandra
Lipp Péter
Mészáros Balázs
Papp Zsuzsanna
Prépost Ádám Zsolt
Szalay Alexandra
Tarr Barbara
Vér Alexandra

2010

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Dr. Paksi Zoltán

Áment Dániel
Fóty Gergő
Hanczvikk Georgina
Jávör Klaudia
Keller Péter
Kovács Szandra
Majer Anna
Novák Bernadett
Szijártó Dóra
Tolonics Edit
Varga Laura

Bálint Esztella Éva
Futó Roland
Hegedüs Bence Márton
Joós Viktória
Keller Zsolt
Kőhalmi Aletta
Mihályfi Orsolya
Somogyi Edina
Szűcs Martina
Tompá Katalin

Burján Anna
Halcsák Lilla
Ihász Csaba
Juhász Péter
Kléri Eszter
Lang Edina
Németh Barbara
Szarka Zoltán
Takács Petra
Vajda Georgina

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Kulicsné Takács Erzsébet

Balassa Nikolett
Biró Gergely
Cserven Nikolett
Éder Szilveszter
Hegyi Ágnes
Kerék Amelita
Koczor Renáta
Merics Patrik
Németh Gábor
Rimóczi Nikolett
Takács Helga

Barabás Vivien
Biró László Zoltán
Csiszár Barbara
Fekete Zsuzsanna
Herczeg Ida Veronika
Kertész Anett
Lakat Linda
Nardai Emese
Papp Norbert
Sötét Mátyás János
Varga Eszter

Becskei Adrienn
Botkó Balázs
Csiszár Mónika
Hartai Martin
Keller Anita
Kertész Péter László
Lakatos Dániel
Németh Ákos
Radnai Dóra
Szentés Laura
Zsirai Barnabás

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Jákliné Tilhof Ágnes

Balassa Mónika
Fekete Boglárka Rita
Hanczvikkel Mária
Kanczler Ádám
Kovács Dániel
Magyar Renáta
Németh Eszter
Pesztericz Melitta
Rozner Viktória Katalin
Simboan Mónika
Takács András
Veisz Miklós Manfréd

Balogh Bence
Fillér Cintia
Huszár Tímea Mária
Kis-Varga Gergely
Kovács Fanni Júlia
Muzsi Krisztián
Németh Márk
Rábaközi László
Sándor Balázs
Sókuti Zsóka
Tulok László

Farkas Vivien
Fix Dalma
Illés Dániel
Kocsi Alexandra
Ludvai Rebeka
Nagy Zsófia
Nyul Nikolett
Rieder Bernadett Eszter
Sebő Julianna
Sziber Zsuzsanna
Vasáros Dóra

GIMNÁZIUM (E)
Of.: Horváthné Csepi Rita

Bak Norbert
Dőry Adrienn
Hajba Hajnalka
Hollósi Máté
Kiss András
Lorbert Dávid
Nagy Noémi
Sajti Emese
Teszéri Dalma
Tóth Szabina

Bogdán Krisztina
Farkas Flóra
Heiszler Diána
Horváth Szilárd
Kiss János Bálint
Magas Roland
Nemes Vanda Andrea
Sztarmári Szabina
Toplak Orsolya Nóra
Treiber Boglárka

Cseh Alexandra
Gösi Ákos
Holczer Renáta
Kárpáti Cintia
Lajkó László
Molnár Zsanett
Noveczky Tamara
Szóka Dominika
Tóth Renáta
Vadászi Gábor

2011
GIMNÁZIUM (A)
Of.: Szalai Elvira

Áment Roland
Freili Lilla
Holczinger Petra
Horváth Gabriella
Horváth Ramóna
Kemenes Vivien
Makkay Márton
Nemes Attila
Pásztor Natália
Szellem Krisztián
Valdner Roxána

Burján Zoltán
Futó Ábel
Hollósi Anna
Horváth Kitty
Ipsits Bettina
Kolát Richárd
Merse Anett
Németh Erika
Strang Zsanett
Tóth Dániel
Zoller Ádám

Fejes Atilla
Hajós Szénia Judit
Horváth Anita
Horváth Krisztina
Jáger Zsófia
László Klaudia
Mészáros Adrienn
Papp Kitty
Szeip Krisztina
Üregi Viktória

GIMNÁZIUM (B)
Of.: Friedrich Rezső

Buzás Benjámin
Gyökeres László
Licsár Evelin
Molnár Krisztián
Németh Barbara
Pintér Ádám
Sós Melitta
Szűcs József
Vajda Ivett Orsolya

Fábián Dániel
Horváth Antónia Mária
Linka Réka
Németh Ákos
Péntek Gergő
Polonkai Péter
Szalóky Ramóna
Treiber Benjámin
Vorst Vivien

Gombár Dániel
Lakat Kinga
Mikusi Enikő
Németh Anna
Perger Viktor
Sikos Zsolt
Szolnoki Gergely
Üveges Krisztián János
Zselezni Anikó

GIMNÁZIUM (G)
Of.: Mecsekiné Bors Bea

Becsei Barna István
Farkas Dóra
Gróf Roland
György Petra
Kiss Enikő
Lukács Ferenc
Miszori Andrea Lilla
Ruppl Krisztina Renáta
Szokol-Humay Dea
Tóth Viktor
Valler Dorottya
Véninger Péter

Éles Andrea
Fenyvesi Máté
Gulyás Dorina
Hegyi Szabina
Kustos Fanni
Magyar Éva
Őri Dávid
Sepsiszentkirályi Sükösd Eszter
Szpluvák József Márk
Turbán Stefánia
Vass Réka
Zentai Zsófia

Éles Viktória
Gergőcs Máté
Gyenese Adrienn Krisztina
Horváth Vivien
Lakner Balázs
Megyesi Balázs István
Pintér Fruzsina
Szabó Tünde Margit
Tóth Sára
Vaczko Richárd
Véber Virág

GIMNÁZIUM (E)
Of.: Kersnerné Trombitás Judit

Ányos Alexandra
Draskovics Tamás
Horváth Bence
Jáger István
Kelemen Alexandra M.
Molnár Gábor
Németh Balázs
Polt Enikő
Simon Szabina
Süle Olivér
Vas Adrienn

Balogh Gergő
Häch Hajnalka
Horváth Rita
Kállai Vanda
Magyar Patrik
Nagy Kinga
Németh Erika Blanka
Rosta Zsófia
Soha Dániel
Ujvári Benjámin

Bognár Mariann
Heizer László
Isó Klaudia
Kámi Adrienn
Menyhárt Ágnes
Nagy Mónika
Pető Ákos
Schneider Kitti
Staub Athéne Kornélia
Vajda Johanna

2012

GIMNÁZIUM (A)

Of.: Mihályfiné Kovács Eszter

Baranyai Tamás
Farkas Viola
Göncz Ákos László
Ihász Petra Barbara
Keller Roland
Kocsis Viktória Szilvia
Rába Szabolcs Sándor
Szabó Vivien Evelin
Tróbert Dávid

Bodó Réka
Fóty Nikolett
Gróf Bettina
Jäger László Balázs
Kertész Adrienn
Kovalik Tamás
Reizinger Dávid
Szarka Csilla
Vágner Vivien

Brányi Edina
Fülöp Eszter
Homályos Cintia
Karácsony Gergő
Kléri Dóra
Németh Bálint
Sipos Réka
Tálosi Andrea Katalin

GIMNÁZIUM (B)

Of.: Csermák Mihály

Bálint Evelina
Cserháti Lilla
Juhász Bálint
Krebsz Arnold
Mihályfi Gábor
Rosta Richárd András
Szabó Szimonetta
Tróbert Martin

Bartos Zoltán
Győr Daniella
Kapsos Tímea
Kulics Dóra
Nyőgér Dániel
Soós Tibor
Szalai Balázs
Vathy Balázs

Borbély Brigitta
Havasi Tamás
Kovács Ákos
Kurucz Dávid
Pintér Zsófia Andrea
Süle Balázs
Szilágyi Fruzsina

GIMNÁZIUM (G)

Of.: Kersner Ákos

Antal Domonkos György
Blaskó Benjámín
Bugsch Martin
Haraszti Flóra Anna
Horváth Kristóf Máté
Kiss Kata
Kulics Máté
Lenner Dorina
Németh Gergő
Rózsavölgyi Beáta
Szalai Dóra
Tenk Jennifer

Balogh Márton
Blaskó Tamás
Fix Alexandra
Horváth Barna Zsolt
Kákonyi Tibor
Kovács Eszter
Kundermann Tamás
Mészáros Kitti
Őri Dorottya
Sayour Alex Ali
Szalai Rita
Tulok András

Becsei Viktória
Bognár Kata
Friedrich Dániel
Horváth Gergő
Kanál Viktória
Kovárczi Titanilla
Lakatos Levente
Nemes Evelin
Potyondi Róbert
Szabó Diána
Szöllősi Diána Ildikó
Weber László

GIMNÁZIUM (E)

Of.: Kulicsné Takács Erzsébet

Ádám Alexandra
Baticz Gyöngyi
Dénes Dániel
Joó Regina
Katona Boglárka
Marton Ádám
Nagy Éva
Szabadka Bernadett
Szalay Rebeka
Vetési-Foith Szilárd

Bakos Judit
Berta Réka Anna
Fekete Réka
József János
Kiss Norbert
Matyikánics Cintia
Nagy Rebeka
Szabados Tamás
Takács Barbara

Barbarák Vivien
Bodor Nóra
Horváth Henrietta
Kapocsi Dániel
Kolontári Dorina
Mayer Petra Katalin
Orbán Johanna
Szabó Csongor
Tóth Diána



HEFOP-os tanóra

"Az exponálás egy pillanatot búcsúztat: a jelenből a gombnyomás pillanatában múlt lesz. A képen annak lenyomatát őrizzük – ami volt." Korniss Péter

**Fényképek az intézmény dolgozóiról és a
2012/13-as tanév diákjairól**



Évnyitó

A tantestület



(Névsor: balról-jobbra)

4. sor: Dr. Paksi Zoltán, Zsigmondné Simon Klára, Pegánné Göntér Szilvia, Csényiné Berkovics Ildikó, Németh Ilona, Mihályfiné Kovács Eszter, Friedrich Rezső, Csermák Mihály

3. sor: Jákliné Tilhof Ágnes, Bencsik Erika, Kaszta Tibor, Szövérfiné Pad Anita, Kersner Ákos, Orbán Helga, Szalainé Eisennágel Erika, Liska Bálint, Juhász Ervin, Takács Viktória, Szemán Tímea iskolatitkár

2. sor: Kulicsné Takács Erzsébet, Benczéné Stromajer Anita, Mecsekiné Bors Beáta, Vargáné Czobor Andrea, Nagy Zoltánné, Mihályfi László, Haász Berta, Molnárné Novák Mária, Tölgyesi Katalin, Kersnerné Trombitás Judit

1. sor: Egyed Anita, Dr. Bereczné Pajtli Krisztina, Cs. Molnár Lászlóné, Szalai Elvira, Horváth-Szamosvári Ágnes, Gellénné Káldi Szilvia, Kaszta Beáta, Szabó-Németh Adrienn, Tulokné Mohacsek Ildikó, Kiss Cecília

Gazdasági és technikai dolgozók



(Névsor: balról-jobbra)

2. sor: Horváthné Bognár Edit, Borsath László, László Márta, Szabóné Zentai Kinga, Gáspár Gabriella

1. sor: Berki Ernőné, Barbai Györgyné, Pék Imréné, Tóth Istvánné

Hiányzik: Varga Ferenc

Osztályaink a 2012/13-as tanévben



7.G osztály

Osztályfőnök: Kersnerné Trombitás Judit



3. sor: Hock Ernő, Vincze Patrik, Bodnár Gréta, Novák Petra, Sárfi Csilla, Szabó-Pál Dániel, Turi Máté, Varga Kata, Dalmadi Barbara, Várhelyi Virág, Földing László, Szél Péter

2. sor: Weisz Kíra, Kovács Luca, Ludvai Kata, Papp Mercédesz, Muelek Fruzsina, Varga Viktória, Kersnerné Trombitás Judit osztályfőnök, Simon Ivett, Pék Nóra, Modori Petra, László Luca, Balog Tamara, Vincze Petra

1. sor: Csabina Evelin, Strang Ramóna, Heizer Boglárka, Papp Lilla, Cservenák Regina, Bödör Bianka, Gfellner Fanni, Mráz Anna, Nemes Enikő, Huszár Laura

8.G osztály

Osztályfőnök: Liska Bálint



3. sor: Horváth Miklós, Rábaközi Tibor, Hoffmann László, Friedrich Barna, Bánki Olivér, Kövesdy Lukács, Czink Máté, Kázmács Tamás, Kovács Bálint, Jank Péter

2. sor: Sente Orsolya, Péli Angéla, Horváth Máté, Pleiveisz Petra, Bálint Máté, Liska Bálint osztályfőnök, Hanis Krisztián, Morvai Kinga, Bándi Máté, Törtl Barbara, Bánhelyi Zsófia

1. sor: Csernák Virág, Szür Mercédesz, Gellén Dorina, Majer Luca, Zubor Regina, Varga Amanda, Torma Lúcia, Herbent Veronika, Cs.Molnár Viktória, Baráth Dorottya

Hiányzik: Veres Péter, Szabó Soma, Hajdu Mátyás

9.A osztály

Osztályfőnök: Kersner Ákos



3. sor: Németh Arnold, Mózer András, Paulics Dominik, Horváth Bálint, Áment Laura, Schneider Ákos, Piros Dávid, Lukonics Hanna, Jánoshegyi Ádám, Venczel Patrik, Lukács Patrik

2. sor: Barta András, Vér Kornél, Strifler Bettina, Paksai Márk, Ellmann Tibor, Kersner Ákos osztályfőnök, Pap Edvin, Kizmus Dávid, Czvetkó Tímea, Stallmeiszter Mózes, Baráth József

1. sor: Nagy Luca Anna, Szekér Patrícia, Ilováczy Enikő, Joó Krisztina, Tötl Viktória, Oszkó Izabella, Szőke Szandra Vanessza, Arató Adrienn, Lázár Patrícia, Illés Petra

9.B osztály

Osztályfőnök: Szabó-Németh Adrienn



3. sor: Zéhmann Norbert Zoltán, Branstädter Márk, Kéri Vanessza, Lejer Dominika, Bolla Bence, Kovács Marcell Attila, Kohári Márk

2. sor: Wurmbrandt Kristóf Áron, Göncz Konor, Győri Norbert Csaba, Kocsi Anita, Szabó-Németh Adrienn osztályfőnök, Kapocsi Judit, Dányi Gergő, Kiss Zoltán Márton, Ujszászi Péter

1. sor: Klespitz Zsanett, Tóth Viktória Lilla, Hancvikkel Dóra, Izmendi Dorina, Juhász Réka, Korcsmáros Katrin Titanilla, Laczkó Cyntia, Kovács Viktória, Daruk Andrea, Jokesz Dóra

9.G osztály

Osztályfőnök: Benczéné Stromajer Anita



3. sor: Futó Barnabás Miklós, Csalló Rebeka, Szokoli Csongor, Tanai Levente, Süle Dániel, Kertész Dávid, Róka Ádám, Szűcs Dzsenifer, Markos Péter, Papp Kevin

2. sor: Hóbor Réka, Dér Nóra, Nemeshanyi Ninetta, Baranyai Balázs, Benczéné Stromajer Anita osztályfőnök, Szabó Fanni, Zsigmond Martin, Tölgyesi Ramóna, Császár Boglárka, Merse Boglárka

1. sor: Baráth Krisztina, Bicsák Ágnes, Szabó Viktória, Kaszta Noémi, Varga Bettina, Szűcs-Lecsek Bernadett, Berta Zsóka, Molnár Anikó, Kiss Dóra, Németh Anna, Németh Csilla

Hiányoznak: Németh Ramóna, Réfi Dorina Cintia, Zsigmond Zsófia Katalin

10.A osztály

Osztályfőnök: Mecsekiné Bors Beáta



3. sor: Szalai Kornél, Geri Botond, Szőlősi Máté, Izsó Ádám, Baranovszky László, Tenk Norbert, Marton Dávid, Újvári Ákos, Széplábi Martin, Koller Tamás

2. sor: Petró Barnabás, Novák Balázs, Kovács Ábel, Kovács Zoltán, Kovárczi Bálint, Kamondi Patrik, Mecsekiné Bors Beáta osztályfőnök, Bakos Martin, Egresi Kristóf, Teiermeyer Robin, Simon Gábor, Könnyid Roland, Szíjártó Péter

1. sor: Sárík Erika, Szabó Eszter, Szeip Júlia, Tobak Rebeka, Szóka Eszter, Baráth Jordana, Szkurszky Réka, Szabó Patrícia, Horváth Virág, Kiss Vivien

Hiányzik: Tóth Brigitta

10.B osztály

Osztályfőnök: Dr. Paksi Zoltán



10.B

3. sor: Vida Kristóf, Pernesz Márk, Bognár Tamara, Gyüre Attila, Rieger Lilla, Bauer Katalin, Szabó Norbert László, Marosi Anett, Heizler Liliána, Győrfi Olivér.

2. sor: (közép) Kocsi Dorina, Szabó Zsófia, Bazsó Adrienn, Gutléber Marietta, Antal Evelin, Dr. Paksi Zoltán osztályfőnök, Szőke Gabriella, Ughy Nikoletta, Majer Luca, Havasi Dóra, Üregi Evelin, Kovács Máté

1. sor: Wenczel Daniella, Kiss Anikó Éva, Ányos Vivien, Tömpe Anna, Burucs Vivien, Bándi Ramóna, Mészáros Petra, Felber Ramóna, Illés Annamária, Baráth Barbara

10.G osztály

Osztályfőnök: Kaszta Beáta



3. sor: Bukovics Máté, Kiss Fruzsina, Németh Barnabás, Tóth Péter, Horváth Réka, Stallmeiszter Kristóf, Hernicz László.

2. sor: Németh Szabolcs, Ferenczy Marcell, Németh Bence, Jakab Petronella, Varga Anett, Kaszta Beáta osztályfőnök, Kovács Noémi, Venicz Anna, Hanis Patrícia, Temesi Bence, Czili András

1. sor: Teszéri Csenge, Farkas Kinga, Pálfi Dorina, Nyőgér Fanni, Kapocsi Mónika, Varga Melinda, Rábaközi Rebeka, Ludvai Nóra, Tóth Virág

11.A osztály

Osztályfőnök: Zsigmondné Simon Klára



11.A

3. sor: Thin Martin, Dányi Dóra, Nagy Eszter, Varga Lynn, Mód Brigitta, Németh Márton

2. sor: Chanis Marcell, Török Dániel, Fábián Áron, Diczig Hermine, Zászló Rebeka, Zsigmondné Simon Klára osztályfőnök, Nádasi Nikolett, Nagy Georgina, Csarmasz Milán, Szijártó Balázs, Csordás Balázs

1. sor: Vértesi Lilla, Simon Roxána, Varga Evelin, Simon Krisztina, Péter Anna, Rieder Kitti, Takács Fanni, Kovács Beáta, Pataki Virág, Deés Alexandra

11.B osztály

Osztályfőnök: Takács Viktória



11.B

3. sor: Fülöp Bence, Jank László István, Torma Bálint István, Veres Kornél Milán, Nagy Tamás Ádám, Baráth Máté Joachim, Felber Kornél.

2. sor: Komáromy Kristóf, Szabó Béla, Pósa Boglárka, Verebélyi Noémi Lili, Vathy Csilla, Takács Viktória osztályfőnök, Paksa Karolina, Nardai Viktória Leila, Perjés Gergő, Szabó Bence.

1. sor: Óbermajer Erik, Pados Szilárd, Horváth Inez, Tóth Bettina, Renácz Miranda, Molnár Tícia Anna, Győri Nóra, Mező Vivien, Heizer Péter Ferenc, Kovács Zoltán Elek.

Hiányzik: Fábián Elisa; Jáger Viktória; Labancz Eszter.

11.C osztály

Osztályfőnök: Csényiné Berkovics Ildikó



3. sor: Wagner Márton, Németh Bence, Sztyehlik Sára, Bárdossy Bence, Strifler Patrik, Szaniszló Viktor

2. sor: Szabó Orsolya, Kiss Gergely, Baráth Rebeka, Csényiné Berkovics Ildikó osztályfőnök, Simon Boglárka, Szigyártó Péter, Schönig Klaudia

1. sor: Gfellner Flóra, Fábán Boglárka, Gyürüsi Jessica, Horváth Dalma, Simon Kira, Vesztergom Vivienn, Tokolics Vivien, Tóth Anita

Hiányzik: Pad Róbert, Sebestyén Lili és Szabó Denise

11.G osztály

Osztályfőnök: Cs. Molnár Lászlóné



3. sor: Varga Márk, Fekete Barnabás, Májusi Réka, Sayour Viktor Nabil, Pósa Bálint

2. sor: Várhelyi Virág, Mesterházi Adrienn, Csehi Tünde Carmen, Szabados Kristóf, Cs. Molnár Lászlóné osztályfőnök, Timár Kristóf, Vincze Anna, Horváth Katalin, Czuczai Natália Mária

1. sor: Kaszta Nikolett, Tordai Fruzsina, Csernák Fanny, Mráz Nóra, Dombi Anna Lília, Tóth Zsófia, Henn Viktória, Kiss Brigitta, Wenczel Dorina, Gaál Gabriella

Hiányzik: Varga Dávid

12.E osztály

Osztályfőnök: Pegánné Göntér Szilvia



3. sor: Boka Ákos, Bukovics Marcell

2. sor: Pék Barnabás, Balogh Tamás, Lakatos Ramóna, Pegánné Göntér Szilvia osztályfőnök, Csüri Jenifer, Kozma Dávid, Horváth Olivér

1. sor: Rába Nikolett, Bálint Melinda, Böczén Adrienn, Kebelei Kornélia, Pad Viktória, Simon Kyra, Horváth Tímea, Kálmán Dóra

Hiányzik: Kovárczi Barbara

12.A osztály

Osztályfőnök: Molnárné Novák Mária



12.A

3. sor: Gál Vazul, Szabó András, Döbrösi Gergő, Illési Arnold, Bognár Szilvia, Sas Gábor, Tomkó Szabolcs, Kurali Zoltán, Mihályfi Ákos, Berki Gergő

2. sor: Miklós Bálint, Péntes Áron, Mayer Zoltán, Csánitz Adrienn, Metzger Martina, Molnárné Novák Mária osztályfőnök, Kók Barbara, Lovasi Luca, Szabó Dániel, Tóth Viktor, Puskás Dárusz

1. sor: Fábián Virág, Szellem Noémi, Tölgyesi Dorottya, Gerczuj Mónika, Tánton Ninetta, Kozma Andrea, Vajda Ráchel, Domján Dorina, Varga Judit, Király Dóra

12.B osztály

Osztályfőnök: Tulokné Mohacsek Ildikó



3. sor: Németh Gergely, Tomkó Péter, Cseh Balázs Géza, Vasáros Máté, Keller Dávid, Rosta Ádám

2. sor: Rénes Norbert, Hanis Dávid, Antal Nikolett, Tulokné Mohacsek Ildikó osztályfőnök, Németh Klaudia Bettina, Henc Gábor, Ivány Balázs

1. sor: Tódor Angelika, Szente Petra, Kovács Nóra, Zsidó Zsófia Csilla, Áment Krisztina, Balogh Violetta, Vér Eszter, József Amália

Hiányzik: Tasner László, Tenk Bianka

12.G osztály

Osztályfőnök: Németh Ilona



12.G

3. sor: Jánoshegyi Eszter, Nagy Zoltán, Iglódi Vivien, Veisz Tamás, Takács Petra, Szabó Patrick, Kovacsics Ramóna, Somogyi Zsigmond

2. sor: Tanai Bálint, Csité Dániel, Molnár Péter, Gróf Bálint, Rádóczi Soma, Németh Ilona osztályfőnök, Mohos Gábor, Adonyi Dávid, Kozák Attila, Pfeifer Tamás, Mayer Máté

1. sor: Major Lili, Csiszár Carmen, Vér Dóra, Varga Rebeka, Kovács Kitti, Ihász Lília, Véninger Réka, Németh Barbara, Bálint Dóra, Réfi Adrienn

13.E osztály

Osztályfőnök: Gellénné Káldi Szilvia



13.E

3. sor: Rába Gergely, Licsauer Kitty, Tenk Brigitta, Tóth Krisztina, Boka Benjámin, Csabai Máté, Hajdu Izabella, Fróman Alina, Felső Dóra, Meinczinger Gergő,

2. sor: Csikai Bence, Májusi Dóra, Varga Máté, Hegedüs Bálint, Hernicz Réka, Gellénné Káldi Szilvia osztályfőnök, Marton Nikolett, Sóstai Ádám, Károlyi Kristóf, Cserményi Zsombor,

1. sor: Kreiner Zsófia, Molnár Vivien, Hajdu Beáta, Németh Martina, Buda Karolin, Horváth Boglárka, Menyhárt Barbara, Kövi Vivien, Tepper Bettina, Király Melinda, Berecz Imola

Hiányzik: Szalai Csaba és Tóth Csaba



A kiadványt és a rendezvényeket támogatták:

Ajka város Önkormányzata

Bakonyi Tömegsport Egyesület

Bródy Alapítvány

Camer' Art Kft.

Euro Family

Fazakas Judit

Józsa Kft.

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Kontex Kft.

Mantex Kft.

Mónika Fagylaltozó és Cukrászda

OTP Bank

Sayour Card

Városi Intézmények Működtető Szervezete

Yellow Cube 2000 Kft.

